	ЧОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2022	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 1 из 30

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
Протокол № 1
«2» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.Ю. Филоненко
«2» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновациями

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.05 – Бизнес- информатика


Профиль подготовки: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная


Кафедра экономики и управления
Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
«1» сентября 2022 г. Протокол № 1
Зав. кафедрой: канд. экон. наук Дёмкина С.А.

Липецк –2022 г.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 2 из 30

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.1.Основная учебная литература	24
8.2.Дополнительная литература	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
Лист согласований	29
Лист регистрации изменений	30

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 3 из 30

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков управления инновационной деятельностью организации (предприятия);
- изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить будущих филологов с теоретическими основами организации инновационной деятельности, с актуальными современными проблемами, решаемыми данной важной отраслью экономической науки; способствовать овладению методиками, инструментами, механизмами управления инновационной деятельностью организации (предприятия) и сформировать у выпускников высокий тип инновационной культуры;
- формирование представления слушателей о типах инновационного развития, организации инновационной компании, наиболее эффективных формах управления инновационной деятельностью, формах коммерциализации инноваций, методике анализа эффективности инновационного проекта, управлении инновационным проектом;
- обучение студентов, готовящихся к практической деятельности в сфере экономики, различать термины, профессионально терминованную лексику и профессиональный жаргон.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями;
- основные модели инновационного развития;
- основные концепции и методы анализа и выбора нововведений;
- взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособности развития предприятий;
- модели и методы выбора и реализации инноваций;
- модели и методы прогнозирования инновационной деятельности;
- особенности процесса и функций управления инновационным проектом.

уметь:

- формализовано описывать проект как объект управления;
- осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов;
- идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов и формировать подходы к управлению этими рисками;
- применять инструментальные (программно-технические) средства управления проектами;

владеть:

- методикой создания инновационной компании;
- методикой анализа эффективности инновационных проектов;
- навыками планирования этапов реализации инновационного проекта.
- инструментами и механизмами формирования командой управления инновационным проектом;
- методикой оценки достаточности финансирования инновационных проектов;
- методикой оценки инновационного потенциала организации.



3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление инновациями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6), читается в 7 семестре - очная форма обучения; в течение уст., 9 семестров - заочная форма обучения.

Дисциплина базируется на знаниях и компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Теория отраслевых рынков», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Развитие информационного общества»; логически и методологически тесно связана с изучением тематики дисциплин «Рынки ИКТ и организация продаж», «Экономика фирмы», «Разработка электронного предприятия», «Проектирование систем интернет-коммерции». Полученные в результате освоения дисциплины знания помогут студентам в изучении дисциплин «Информационные технологии в финансовом анализе», «Теория принятия бизнес-решений», «Мировые информационные ресурсы», «Информационные системы управления производственной компанией», при проведении НИРС и выполнении ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся


Объем дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 час.

Очная форма обучения: контактная работа – 54 час. (лекции – 18 час.; практические занятия - 36 час.), экзамен – 18 час.; самостоятельная работа обучающихся – 36 часов.

Заочная форма обучения: контактная работа - 12 часов (лекции – 4 час.; практические занятия – 2 час.; консультации – 6 час.); экзамен - 36 часов; самостоятельная работа обучающихся – 60 часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) очная/заочная форма обучения				Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия, конс.	интерактивные формы занятий	СРС	
1	Введение		1/0,5	-		1/2	собеседование
2	Теории инновационного развития		1/0,5	-	Интерактивная лекция с обсуждением в группе	2/2	Оценка активности
3	Сущность и содержание основных понятий. Классификация инноваций		1/0,5	2/1		2/2	оценивание выступления
4	Инновации и жизненный цикл товара		1/0,5	2/-	Интерактивная лекция с обсуждением	1/2	собеседование
5	Цели, задачи и структура НИС. Особенности построения		1/0,5	2/-		2/2	собеседование
6	Региональные иннова-		1/0,5	2/1		2/2	опрос

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 5 из 30

	ционные системы. Особенности региональной инновационной инфраструктуры.						
7	Подходы к формированию национальной инновационной политики. Международная инновационная деятельность		1/0,5	2/-		1/4	Опрос
8	Трансфер и коммерциализация результатов научно-технической деятельности		1/0,5	2/1		1/4	Оценивание работы с период. изданиями, сдача конспекта
9	Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения.		1/0,5	2/1		1/4	Опрос
10	Организация инновационной компании		1/0,5	2/1	Деловые игры	1/4	Оценивание работы в играх
11	Деловые игры		1/0,5	2/1	Деловые игры	1/4	Оценивание работы в играх
12	Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации)		1/0,5	4/0,5	Решение кейсов по группам с обсуждением	1/4	Оценивание работы в группах
13	Инновационные проекты. Структура. Управление инновационными проектами и программами. Инструментальные средства управления инновационными проектами		1/-	2/0,5	Решение кейсов по группам с обсуждением	1/4	Оценивание работы в группах
14	Организационные формы инновационной деятельности. Кооперирование, интегрирование и кластеры в инновационной сфере		2/0,5	2/-		1/2	Собеседование
15	Основные формы предпринимательства в инновационной сфере		1/0,5	4/0,5	Решение кейсов по группам с обсуждением	2/2	Оценка работы с нормативными правовыми документами
16	Маркетинг инноваций		1/0,5	4/0,5	Решение кейсов по группам с обсуждением	2/2	Оценивание работы в группах
17	Бизнес-планирование инновационной деятельности		1/0,5	2/-		2/2	Оценивание ПР
						12/12	Подготовка ПР, экзамен
Итого	7/ уст., 9		18/4	36/8		36/60	Экзамен (18/36)



Распределение компетенций по тематике дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Освоенные компетенции
1	Введение	ПК-4
2	Теории инновационного развития	ПК-4
3	Сущность и содержание основных понятий. Классификация инноваций	ПК-4
4	Инновации и жизненный цикл товара	ПК-4
5	Цели, задачи и структура НИС. Особенности построения	ПК-4
6	Региональные инновационные системы. Особенности региональной инновационной инфраструктуры.	ПК-4
7	Подходы к формированию национальной инновационной политики. Международная инновационная деятельность	ПК-4
8	Трансфер и коммерциализация результатов научно-технической деятельности	ПК-4
9	Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения.	ПК-4
10	Организация инновационной компании	ПК-4
11	Деловые игры	ПК-4
12	Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации)	ПК-4
13	Инновационные проекты. Структура. Управление инновационными проектами и программами. Инструментальные средства управления инновационными проектами	ПК-4
14	Организационные формы инновационной деятельности. Кооперирование, интегрирование и кластеры в инновационной сфере	ПК-4
15	Основные формы предпринимательства в инновационной сфере	ПК-4
16	Маркетинг инноваций	ПК-4
17	Бизнес-планирование инновационной деятельности	ПК-4


Методические указания для преподавателей

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования по освоению материала, правила написания и сдачи индивидуальных заданий (ИЗ), перечень рекомендуемой литературы. Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению работ. Также часть занятий проводятся в активной и интерактивной форме (в соответствии с ПО 07.08-13-2013 Интерактивное обучение).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организируются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д.

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 7 из 30

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля

Лекционные занятия, практические занятия, консультации

Тема 1. Введение

Особенности современного развития российской экономики. Процессы глобализации и увеличение конкуренции. Формирование устойчивого развития. Определяющая роль научных исследований и разработок, а также инновационной активности предприятий в повышении конкурентоспособности национальной экономики. Основные функции инновации в общественном развитии: обеспечении нового качества жизни (новые возможности и новые потребности) и экономия труда (рост производительности и качества, снижение трудоемкости, монотонности и интенсивности трудовых процессов). Научный и технологический потенциал Российской Федерации и перспективы его развития.

Раздел 2. Теоретические основы инноватики

Тема 2. Теории инновационного развития

Индустриальная и инновационная экономика. Основные отличия. Этапы развития инновационной деятельности. Влияние развития стратегического менеджмента на развитие инновационной деятельности. Эволюция принципов инновационного менеджмента. Развитие теории инновационного развития в работах Й. Шумпетера, П. Друкера, Дж. Гобсона.

Тема 3. Сущность и содержание основных понятий. Классификация инноваций

Понятие «инновация». Интерпретация понятия различными учеными ((Н. Мончев, И. Перлаки, В.Д. Хартман, Э. Мэнсфилд, Р.Фостер, Б. Твисс, И. Шумпетер, Э.Роджерс, Б. Твисс, Б. Санто) и др. Реализация инноваций как базовая функция бизнеса. Научно-технические достижения и научно-технические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость. Распространение инноваций. Диффузия инноваций. Функции управления инновациями. Классификации инноваций.

Тема 4. Инновации и жизненный цикл товара

Новизна как важнейшее конкурентное преимущество. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика. Технологии управления жизненным циклом товара и репозиционирование. Ребрендинг. Массовая кастомизация. Инновационный процесс создания нового продукта.

Раздел 3. Национальные инновационные системы.

Тема 5. Цели, задачи и структура НИС. Особенности построения

Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие. НИС и экономика знаний. Основные положения инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС.

Тема 6. Региональные инновационные системы. Особенности региональной инновационной инфраструктуры



Место РИС в системе НИС. Концепция РИС в работах К. Фримена, Б. - А. Лундвалла и Р. Нельсона. Цель функционирования РИС. Эволюционный подход создания РИС. Региональная инновационная инфраструктура. Основные компоненты и взаимосвязи

Тема 7. Подходы к формированию национальной инновационной политики. Международная инновационная деятельность

Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Частно-государственное партнерство в инновационной сфере. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.

Раздел 4. Организация и управление инновационной деятельностью

Тема 8. Трансфер и коммерциализация результатов научно-технологической деятельности

Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Формальная модель процесса коммерциализации результатов научно-технологической деятельности.

Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической деятельности как регулятор диффузных процессов. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности.

Некоммерческие формы реализации инноваций: области, причины, особенности организации и контроля. Финансирование некоммерческих инновационных проектов.

Тема 9. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения

Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд. Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность. Стратегическая значимость нововведений в обеспечении конкурентоспособности предприятия.

Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности. Характеристика инновационного потенциала предприятия (организации). Оценка инновационного потенциала предприятия (организации). Аудит и диагностика инновационного потенциала предприятия (организации). Определение наукоемкости продукции, ее влияния на конкурентоспособность.


Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к формированию и реализации.

Тема 10. Организация инновационной компании

Основные компоненты инновационной компании. Корпоративная культура. Корпоративный хаос или протест против корпоративной культуры.

Тема 11. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации)

Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления. Организация и нормирование труда в процессе инновационной деятельности. Особенности организации оплаты и стимулирования труда в инновационной деятельности.

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 9 из 30

Сопротивление персонала предприятия инновациям. Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов.

Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.

Логистика инновационных процессов. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности. Организация и мониторинга инновационного процесса.

Тема 12. Управление инновационными проектами и программами

Управление проектами как основная технология реализации инноваций. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.

Проект как объект управления. Наблюдаемость и управляемость. Определение проекта. Планирование инновационного проекта на основе процессного подхода.

Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта. Линейно-циклический характер процесса управления проектом. Контуры обратной связи в устойчивости и управляемости инновациями. Ситуационный анализ жизненного цикла проекта.

Понятие и определение инновационной программы как объекта управления. Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности. Методы мультипроектного управления и критерии формирования последовательности проектов. Системные принципы структурирования программ и мегапроектов: принцип обратного проектирования; принцип минимальной функциональной полноты и принцип экономической достаточности решения.

Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для руководителей и специалистов по управлению инновационными проектами. Сводные знания. Стандарты и нормы предприятий по управлению проектами. Структура и содержание стандарта управления проектами.

Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов. Ситуационный анализ особенностей взаимодействия с заказчиками различного типа.

Социо-технический подход к проблеме управления проектами. Команда исполнителей проекта. Ключевая роль руководителя проекта. Взаимодействие руководителя и команды. Мотивация участников проекта. Типовые схемы организационной структуры управления проектом.

Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта. Сетевое планирование и управление в организации и координации инновационных проектов. Комплекс программно-технических средств, обеспечивающих управление инновациями в организациях. Документирование инновационных проектов: проектная, плановая и отчетная документация, порядок ее составления, использования и хранения.

Тема 13. Организационные формы инновационной деятельности. Кооперирование, интеграция и кластеры в инновационной сфере

Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научно-техническая кооперация. Совместные предприятия. Совместная деятельность. Кластеры. Региональные, национальные и транснациональные формы организации инновационной деятельности. Бизнес-инкубаторы. Научные и технологические парки. Технополисы (наукограды). Консалтинг в инновационной сфере. Виртуальные организации в инновационной деятельности. Глобальные инновационные процессы и особенности их в организации. Виды инструментальных средств, используемых на различных эта-



пах жизненного цикла инновационного проекта. Единая информационная модель проекта и CASE-технологии. Технология системного проектирования на базе типового решения. Структурно-функциональный анализ инновационного проекта и методология SADT. Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта. Средства презентации инновационного проекта.

Раздел 5. Предпринимательство в инновационной сфере

Тема 14. Сущность предпринимательства в инновационной сфере

Инновационная бизнес-идея. Инновационное предложение. Инновационный запрос. Механизмы обеспечения коммуникаций в инновационной сфере: биржи и торговые площадки интеллектуальных ресурсов. Посредничество в инновационной сфере. Венчурное предпринимательство. Антрепренерство.

Тема 15. Маркетинг инноваций

Инновации как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке. Прогноз продаж нового товара или услуги. Технический маркетинг (маркетинг на ранних стадиях жизненного цикла инноваций). Особенности организации рекламной кампании и подготовки сбытовой сети реализации нового товара или услуги. Ценообразование по новым продуктам (услугам).

Тема 16. Финансирование инновационной деятельности. Инновационно-инвестиционная деятельность

Финансово-экономические аспекты инновационной деятельности. Инвестиции в инновации.

Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования.

Показатели коммерческой эффективности инноваций.

Тема 17. Бизнес-планирование инновационной деятельности


Цели бизнес-планирования. Внешняя и внутренняя функции бизнес-плана. Концептуальный бизнес-план. Сравнение альтернатив. Место бизнес-плана в жизненном цикле инновационного проекта.

Бизнес-план обоснования инновационного предложения. Ключевые вопросы и содержание разделов бизнес – плана. Методы разработки бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как элемент маркетинга. Типовые ошибки в ходе разработки и презентации бизнес-плана.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:

– изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 11 из 30

- индивидуальные задания в форме проверочных работ выполняются в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи, определяют свой вклад в рейтинговую оценку;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр (в соответствии с ПО 07.08-12-2013 Организация самостоятельной работы студентов), предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточному контролю. При этом следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

Распределение времени на самостоятельную работу студента

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Количество времени (часы) очная/заочная форма обучения
1	Проработка материала лекций, учебных материалов. Самостоятельная проработка тем	10/10
2	Подготовка к практическим занятиям, консультациям. Самостоятельная проработка тем	14/38
3	Подготовка к выполнению ПР/ ИЗ	6/6
4	Подготовка к экзамену	6/6
	Итого	36/60

Вопросы для самостоятельной работы

1. Технологические уклады в экономике: сущность понятия и исторический аспект
2. Международная инновационная деятельность
3. Анализ зарубежной практики формирования национальной инновационной системы
4. Анализ зарубежной практики развития инфраструктуры инновационной деятельности
5. Ролевые функции участников инновационной деятельности
6. Особенности и закономерности инновационного организационного поведения
7. Особенности управления интеллектуальной собственностью
8. Развитие подходов к оценке инновационной чувствительности, инновационной восприимчивости и инновационного потенциала организации
9. Совершенствование бизнес-планирования инновационной деятельности
10. Совершенствование принципов, методов и форм управления знаниями в организациях при разработке и реализации стратегии инновационного развития
11. Разработка методов исследования рынка на ранних стадиях жизненного цикла инноваций



Кейсы

Ситуация 1 (Поисковое исследование).

Эксперты консультативной фирмы McKinsey считают, что в автомобильной промышленности применение передовой технологии приведет к снижению показателя «ТАТ» за счет сокращения на 25% цикла конструирования и разработки автомобиля. Это означает экономию в 18 мес., которая позволит автомобильным компаниям принимать решения о том, какие следует производить автомобили, на полтора года ближе к моменту выпуска изделия на рынок. А это огромное преимущество перед конкурентами, которые не сумели воспользоваться новой технологией.

Реже используются в широкой печати другие показатели, например, структурные, показывающие количество и характер инновационных подразделений. Такие показатели обычно присутствуют в специальных аналитических обзорах.

Задание: Проанализируйте имеющиеся инструменты, позволяющие получить преимущество при выводе инновационного продукта на рынок.

Ситуация 2 (Поисковое исследование).

Корпорация Minesota Mining & manufacturing (ЗМ), ведущая компания в обрабатывающей промышленности, является примером формирования динамичной, ориентированной на рынок организационной структуры. В 1990-е годы она находилась в первой сотне промышленных гигантов США: 32-е место по прибыли, 30 – е по числу работающих, 27-е по суммарному объему продаж. Корпорация гордится высокой наукоемкостью своей продукции: доля затрат на НИОКР в стоимости продаж в 1994 г. составила 6%, что вдвое превышает средний показатель по обрабатывающей промышленности США.

Особо выделяется специфическая форма деятельности корпорации в научно-технической сфере через финансирование венчурных компаний, то есть мелких (изобретательских), создаваемых учеными или предпринимателями для разработки какого-либо передового наукоемкого изделия или технологии.

Контролируя развитие нескольких сотен таких фирм, корпорация фактически осуществляет широкозахватный поиск перспективных научно-технических достижений. На приобретение наиболее перспективных инновационных фирм ежегодно тратится 100-150\$ млн.

Задание: Применяется ли данный опыт в Российской Федерации, в каких структурах?


Ситуация 3 (Поисковое исследование)

Возникновение отрасли телекоммуникаций в современном ее понимании связано с коммерциализацией такой первичной технологической инновации, как Интернет. Являясь новейшим результатом НТП, Интернет способствовал не только возникновению новых интернет-компаний и переориентации старых компаний связи и производителей электротехнического оборудования, но и превратился в источник очередной волны инноваций в области передачи информации.

Сеть Интернет стала неотъемлемой частью современной деловой инфраструктуры и активно влияет на экономический и социальный уклад общества. Компании традиционных отраслей вынуждены адаптироваться к новым условиям телекоммуникационной революции, превращаясь в емкий потенциальный целевой рынок для телекоммуникационных компаний.

Безбородов А., Раджипов М. Тенденции развития инновационной деятельности отрасли телекоммуникаций – www.us.telecom.us

Задание: оцените венчурные проекты, реализуемые с использованием глобальной сети Интернет.

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 13 из 30

Ситуация 4 (Аналитическое исследование)

Общая макроэкономическая ситуация на рынке предполагает, что есть все условия для развития мощного сектора венчурных инвестиций в России. За 2007 год фондовый рынок вырос на 20%, рынок паевых фондов – на 30%. Устойчивый рост сохраняется на протяжении трех последних лет, причем с ускоряющимися темпами. Например, за последний 2007 год объем венчурных фондов увеличился практически на 160%. По другим данным, касающимся общего объема венчурных инвестиций в экономике приблизительно прогнозируется увеличение средств, предназначенных для финансирования инновационных компаний в три раза. Анализ венчурного сектора экономики наиболее технологически развитых стран дает приемлемый уровень объема венчурных сделок на рынке 0,1-0,2% от ВВП (источник – www. rosbalt.ru).

Задание: оцените прогноз финансирования инновационных компаний в России в соответствии со статистическими данными в настоящее время.

Источник статистических данных: gks.ru (Государственный комитет статистики).

Ситуация 5 (Аналитическое исследование)

В таблице даны результаты реализации инновационного продукта, спрогнозировать продажи 24-26 недель. Построить график жизненного цикла товара, определить, на каком отрезке ЖЦТ будет находиться товар на 20-й неделе.

Неделя*	Количество изделий, шт.	Неделя	Количество изделий, шт.
1	106 431	13	76 356
2	104 568	14	75 689
3	103 568	15	76 548
4	102 478	16	74 897
5	101 558	17	75 412
6	99 874	18	75 012
7	97 856	19	74 569
8	89 785	20	74 012
9	84 561	21	75 001
11	79 856	22	74 589
12	77 896	23	74 120

* 10-я неделя – профилактические работы

Ситуация 6 (Поисковое исследование).

Проанализируйте инновационную политику компании «Procter and Gamble»

Ситуация 7 (Поисковое исследование)

Распоряжением Правительства РФ №328-р от 10 марта 2006 г. в соответствии с поручением Президента Российской Федерации разработана государственная программа «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий», направленная на развитие высокотехнологичных отраслей экономики и создание технопарков в сфере высоких технологий.

Вопрос: Является ли разработка такой программы мерой государственного регулирования инновационной деятельности? Почему? Обоснуйте ответ. Охарактеризуйте современную систему поддержки инновационной деятельности на региональном и федеральном уровне.

Ситуация 8 (Аналитическое, поисковое исследование)

Как правило, хорошо разработанное бизнес-приложение ли ERP- пакет окупаются с точки зрения производителя и поддерживаются в течение 15-20 лет. На поздних стадиях архитектура программы устаревает, а программное содержимое становится запутанным и тяжеловес-



ным (так называемый «спагетти-код»). Становится трудно изменить код, не нарушая стабильность системы. Примеры: «проблема 2000», переход на единую европейскую валюту. Решение проблем возможно с помощью «дописки» программ, тем самым продлив жизненный цикл системы, но это ускорит ее переход в разряд «Собаки».

В идеале при выборе пакета следует отдавать предпочтение достаточно развитым «Звездам». Как правило, «Звезды» выпускают новые версии, поставщики таких систем получают большую прибыль, запас времени до устаревания системы достаточно велик, а большинство ее недоработок устранено. Но в настоящее время очень мало систем находится в этом секторе Бостонской матрицы.

Появление новых разработок и технологий часто означает новые возможности и преимущества для пользователей. В старых же системах внедрение новых технологий проходит туго. Часто результатами являются «компромиссные» варианты и появление «спагетти-кода». Ни один поставщик еще не сделал двух полных оборотов в Бостонской матрице.

Характеристики технологий, поставщиков, технической поддержки, функциональности, надежности и внедренческих баз распределены следующим образом (Таблица).

Задание: Рассмотрите примеры развития отечественного предприятия (фирмы) в соответствии с секторами Бостонской матрицы по вышеприведенной схеме.


Таблица – Характеристики участников Бостонской матрицы

	Дитя (Baby)	Звезда (Star)	Дойная корова (Cash Cow)	Собака (Doggie)
Технологии	Сверхсовременные, Развивающиеся	Современные или развитые	«Подтяжка лица»	Старые
Поставщик	Новый или устоявшийся	Растущий или устоявшийся	Устоявшийся	Старый
Поддержка	«Что-нибудь придумаем»	Централизованная	Бюрократическая	Пассивна, бездействует
Функциональность	Основная	Много дополнительных и новых возможностей	Дополнительная по требованию	Не развивается
Стоимость	Низкая	Средняя	Высокая	Неприемлемая
Надежность	Подвержена «детским болезням»	Растущая	Высокая	Низкая
Внедренческая база	Нет/небольшая	Быстро растущая	Большая	Устаревшая

Ситуация 9.

В крупной производственной компании «J-Technologies» молодой инженер Вадим Муромов разработал концепцию инновационного продукта. Он рассказал об этом своему непосредственному руководителю – заведующему лабораторией новых разработок Виталию Пронину, который начал карьеру в компании ещё молодым специалистом и за это время зарекомендовал себя как один из лучших сотрудников.

Виталию Пронину идея понравилась. Он сказал, что сможет под эту идею получить бюджет, дополнительные ресурсы и т.д., но автором идеи будет считаться он, Пронин, а не Муромов. Вадим останется формально только исполнителем, а фактически будет воплощать эту идею в жизнь, так как только он знает, как это сделать, но есть нюанс: при этом текущие обязанности с него никто не снимает, и зарплата в ближайшее время не изменится. Муромову предложение начальника не понравилось. И он обратился к заместителю генерального директора Ирине Васильевой со своей идеей. Васильева была человеком новым в компа-

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 15 из 30

нии, поэтому не хотела с кем-либо ссориться. Она выбрала самый простой путь: вызвала Пронина и спросила его мнение о Вадиме Муромове. Когда Виталий Пронин понял, в связи с чем его спрашивают о подчиненном, то быстро сориентировался: стал критиковать его работу, личные качества и требовать его увольнения. «Либо я, либо он» — резюмировал Пронин.

Назревал серьезный конфликт. Васильева вызвала директора отдела кадров Валентину Самойлову и поручила ей разобраться в ситуации. Самойлова, отдавая должное идее Муромова и признавая его незаурядные таланты и то, как много он сделал для компании, посоветовавшись с генеральным директором, предложила Вадиму пока уйти в отпуск.

Задание: Что, на ваш взгляд, можно сделать в данной ситуации, чтобы разрешить конфликт? Возможно ли сохранить ценных сотрудников и не потерять потенциал, которым они обладают?

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде:

- лекций с использованием ПК и компьютерного проектора;
- практических занятий с решением задач, упражнений.

Наряду с традиционными преподавательскими методиками изучение данной дисциплины предполагает реализацию следующих интерактивных учебных методов:


- метод проблемного изложения;
- метод конкретных ситуаций;
- метод обсуждения и решения задач в малых группах;
- деловые игры.

Предполагается возможность внеаудиторных он-лайн коммуникаций преподавателя со студентами, а также распространения необходимых материалов и осуществления контроля посредством использования возможностей Интернета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы проверочных работ (ПР) / индивидуальных заданий

- ТЕМА 1. Инновационный менеджмент как объект управления
- ТЕМА 2. Инновационный процесс и основные его направления
- ТЕМА 3. Инновационный проект: основные этапы их функционирования и реализации
- ТЕМА 4. Управление инновационным процессом в условиях рынка
- ТЕМА 5. Программно-целевое планирование и управление инновационными процессами
- ТЕМА 6. Планирование и прогнозирование инновационного цикла
- ТЕМА 7. Психологические проблемы организации инновационного процесса
- ТЕМА 8. Инновационная деятельность и формы государственной поддержки
- ТЕМА 9. Сокращение инновационного цикла в условиях рынка
- ТЕМА 10. Организация научной деятельности- основа ускорения инновационного процесса
- ТЕМА 11. Научно-технический потенциал и пути повышения его эффективности
- ТЕМА 12. Инвестиционная инфраструктура и ее взаимоотношение и инновациями
- ТЕМА 13. Материально-техническое обеспечение инновационного процесса
- ТЕМА 14. Информационное обеспечение инновационного менеджмента
- ТЕМА 15. Экономическое стимулирование инновационного процесса
- ТЕМА 16. Условия труда исследователей и разработчиков, их совершенствование в инновационном процессе
- ТЕМА 17. Научно-техническая подготовка производства

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 16 из 30

- ТЕМА 18. Выбор альтернатив инновационных проектов и оценка их эффективности
- ТЕМА 19. Определение коммерческого риска при инвестициях в инновационную деятельность и методы его уменьшения
- ТЕМА 20. Экономическая эффективность инновационного проекта
- ТЕМА 21. Расчет технико-экономических показателей инновационной деятельности
- ТЕМА 22. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства)
- ТЕМА 23. Совершенствование организационных структур и форм управления инновационной деятельности
- ТЕМА 24. Нововведения в сфере организации производства
- ТЕМА 25. Нововведения в сфере автоматизации управления
- ТЕМА 26. Прогнозирование технико-технологических нововведений
- ТЕМА 27. Инновационный климат и потенциал предприятия
- ТЕМА 28. Стимулирование инновационных разработок
- ТЕМА 29. Управление исследовательскими организациями и механизм его совершенствования
- ТЕМА 30. Разработка инновационной стратегии
- ТЕМА 31. Формирование портфеля новшеств
- ТЕМА 32. Разработка инновационного проекта
- ТЕМА 33. Управление инновационным проектом
- ТЕМА 34. Налогообложение в инновационной сфере
- ТЕМА 35. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации
- ТЕМА 36. Инновации и инновационная деятельность за рубежом

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Функции инноваций в общественном развитии
2. Научный и технологический потенциал Российской Федерации и перспективы его развития
3. Индустриальная и инновационная экономика. Основные отличия
4. Эволюция развития инновационного менеджмента
5. Развитие теории инновационного развития
6. Понятие «инновация». Интерпретация понятия различными учеными
7. Реализация инноваций как базовая функция бизнеса
8. Распространение инноваций. Диффузия инноваций. Функции управления инновациями
9. Классификации инноваций
10. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика
11. Технологии управления жизненным циклом товара и репозиционирование. Ребрендинг. Массовая кастомизация
12. Цели, задачи и структура НИС. Особенности построения
13. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие
14. Российский и зарубежный опыт построения НИС
15. Место РИС в системе НИС. Цель функционирования РИС. Региональная инновационная инфраструктура. Основные компоненты и взаимосвязи
16. Эволюционный подход создания РИС. Концепция РИС в работах К. Фримена, Б.-А. Лундвалла и Р. Нельсона.
17. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 17 из 30

18. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Частно-государственное партнерство в инновационной сфере
19. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию
20. Коммерциализация результатов научно-технологической деятельности
21. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств
22. Охрана интеллектуальной собственности
23. Некоммерческие формы реализации инноваций: области, причины, особенности организации и контроля
24. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития
25. Долгосрочное прогнозирование инновационных процессов
26. Прогнозирование и принятие инновационных решений
27. Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики
28. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд
29. Инновационный потенциал предприятия. Его оценка.
30. Определение наукоемкости продукции, ее влияния на конкурентоспособность
31. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления
32. Управление персоналом в условиях инновационной деятельности
33. Логистика инновационных процессов
34. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности
35. Организация и мониторинга инновационного процесса
36. Понятие проекта. Классификация проектов. Управление проектами как основная технология реализации инноваций
37. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта
38. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления
39. Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности
40. Международные и национальные стандарты по управлению проектами
41. Стандарты и нормы предприятий по управлению проектами
42. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности
43. Социо-технический подход к проблеме управления проектами
44. Исполнение проекта
45. Комплекс программно-технических средств, обеспечивающих управление инновациями в организациях. Документирование инновационных проектов
46. Инструментальные средства управления инновационными проектами
47. Структурно-функциональный анализ инновационного проекта и методология SADT
48. Средства презентации инновационного проекта
49. Кооперирование, интеграция и кластеры в инновационной сфере
50. Бизнес-инкубаторы
51. Технополисы (наукограды)
52. Консалтинг в инновационной сфере
53. Глобальные инновационные процессы и особенности их в организации
54. Сущность предпринимательства в инновационной сфере
55. Венчурное предпринимательство
56. Маркетинг инноваций
57. Экспертиза инновационных проектов и решений



58. Финансово-экономические аспекты инновационной деятельности
59. Неопределенность и риски инновационной деятельности
60. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков
61. Бизнес-план обоснования инновационного предложения

Текущий контроль успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.);

- посещаемость;
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

Критерии оценок промежуточной аттестации

Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра.

Текущий контроль

№ п/п	Форма текущего контроля	Баллы
1.	Выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.)	45
2.	Подготовка ПР	15

Итого: текущий контроль знаний – 60 баллов.

Оценка за работу в семестре:

1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 1 балл;
2. Присутствие на практическом занятии, консультации – 1 балл;
3. Ответы на практических занятиях – 2 балла;
4. Активность на практических занятиях – 1 балл;
5. Самостоятельная работа (выполнение ПР /ИЗ, подготовка к занятиям) – 15 баллов;
6. Контрольный опрос – 5 баллов;


Итого: оценка за работу в семестре – 40 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 53 балла и выше.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом: оценки по итогам текущего контроля знаний; оценки промежуточной аттестации в ходе экзамена.

Содержание билета:

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 19 из 30

1-е задание – 50 баллов;

2-е задание – 50 баллов;

Итого: за промежуточную аттестацию (результат в ходе экзамена) – 100 баллов.

Перечень примерных тестов для промежуточного контроля

1. Специфическое содержание инновации составляет:

- А) процесс;
- Б) *изобретение;*
- В) технология;
- Г) изменение.

2. Инновация – это:

- А) новшество, которое используется;
- Б) *изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования;*
- В) новый порядок, метод, изобретение;
- Г) нет правильного ответа.

3. Субъектами инноваций являются:

- А) *предприятия;*
- Б) инновационный процесс;
- В) *заказчики;*
- Г) *финансовые структуры.*

4. Выберите правильный ответ

Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:

- А) инновационная культура;
- Б) инновационная деятельность;
- В) *инновационная активность;*
- Г) инновационный потенциал.

5. «Бизнес-ангелы» - это...

- А) пенсионные фонды;
- Б) государственные учреждения;
- В) банки;
- Г) *богатые люди, анонимно вкладывающие деньги в перспективные проекты.*

6. Инновационный менеджмент изучает:

А) *методы и средства эффективного управления процессами исследований, разработки, внедрения, производства и коммерциализации новшеств;*
 Б) особенности протекания жизненного цикла продукции в пространстве и во времени;

В) процесс внедрения новой техники в производство;

Г) методы повышения эффективности производства.

7. Укажите факторы, способствующие экономической, технологической деятельности:

- А) *наличие прогрессивных технологий;*
- Б) боязнь неопределенности;
- В) слабость научно-технической базы;
- Г) устаревшие технологии.

8. Конкуренты – это:

- А) внешний фактор, влияние которого можно оспаривать;



- Б) *внешний фактор, влияние которого нельзя оспаривать;*
- В) *внешний фактор, влияние которого нейтрально;*
- Г) *внутренний фактор.*

9. Инновационную монополию производитель может обеспечивать следующим образом:

- А) *регистрация патента на изобретение;*
- Б) *увеличение выпуска продукции;*
- В) *глубокий анализ маркетинговых исследований;*
- Г) *обеспечением охран промышленных секретов.*

10. Научная организация – это:

А) *организация, для которой научные исследования и разработки составляют основной вид деятельности;*

Б) *сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, функционирующее на относительно постоянной основе для достижения общей цели;*

В) *приведение трудовой деятельности людей в определенную систему;*

Г) *процесс совершенствования организации труда персонала на основе современных достижений науки, техники, технологии.*

11. Фирмы, специализирующиеся на создании новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка, называются:

- А) *эксплеренты;*
- Б) *пациенты;*
- В) *коммутанты;*
- Г) *виоленты.*

12. Фирмы, специализирующиеся на выпуске уникальных новинок, называются:

- А) *эксплеренты;*
- Б) *пациенты;*
- В) *коммутанты;*
- Г) *виоленты.*

13. Первый этап технологической цепочки:

- А) *определение цели;*
- Б) *проектирование;*
- В) *изучение технологии;*
- Г) *контроль результатов.*

14. К инновационным ресурсам предприятия относится:

- А) *технико-технологический уровень;*
- Б) *организационная иерархия;*
- В) *текущие затраты;*
- Г) *нематериальные активы.*

15. Й. Шумпетер трактует инновацию как:


А) *процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание;*
Б) *новую научно-организаторскую комбинацию производственных факторов, мотивированную предпринимательским духом;*

В) *совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования;*

Г) *общественно-технический прогресс, который приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий.*

16. В каком году была принята первая версия рекомендаций Руководства Фраскати?


- А) *1963;*

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 21 из 30

- Б) 1962;
В) 1964;
Г) 1993.
17. К какой классификации относятся инновации адаптационные и опережающие?
А) инновации по причинам проведения;
Б) инновации по причинам возникновения;
В) инновации по степени рыночной новизны;
Г) инновации выживания.
18. Типы инноваций по объекту (предмету):
А) технологические;
Б) сырьевые;
В) управленческие;
Г) информационные.
19. К инновациям первой волны относятся:
А) компьютер;
Б) персональный компьютер;
В) автомобиль с автоматической коробкой передач;
Г) цветной принтер.
20. К инновациям второй волны относятся:
А) персональный компьютер;
Б) копировальное производство;
В) пластиковые кредитные карты;
Г) автомобиль.
21. Кто из субъектов инновационного процесса не относится к имитаторам?
А) новаторы;
Б) ранние специалисты;
В) раннее большинство;
Г) отстающие.
22. Что является фундаментом инновационного процесса?
А) прикладные исследования;
Б) строительство;
В) маркетинг;
Г) фундаментальные исследования.
23. Термин «инновация» связывают с именем:
А) Шумпетера;
Б) Гобсона;
В) Кейнса;
Г) Маркса.
24. Теория длинноволнового развития экономики разработана:
А) Кондратьевым;
Б) Кейнсом;
В) Шумпетером;
Г) Маршаллом.
25. Инновация не характеризуется:
А) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
Б) коммерциализируемостью новшества;
В) планируемостью;
Г) измеримостью результата.
26. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:



- А) фундаментальной неопределенностью;
Б) ориентацией на коммерциализацию;
В) низкими рисками;
Г) характером целеполагания.
27. В чем заключается «эффект Красной Королевы»?
А) в скорости изменений;
Б) в необходимости посредством инноваций обойти конкурента;
В) в необходимости инновационной деятельности для сохранения позиций;
Г) в ограниченности возможностей имитационной стратегии.
28. Ноу-хау представляет собой:
А) совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процесса, не оформленного патентом, связанных с секретом производства;
Б) нововведение, охраняемое патентным законодательством;
В) разновидность инновации;
Г) совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процесса, не оформленного патентом, связанных с секретом производства.
29. Инновационный процесс имеет:
А) равномерный характер;
Б) параллельно-последовательный характер;
В) циклический характер;
Г) неравномерный характер.
30. Базовые инновации:
А) основаны на научных открытиях и крупных изобретениях и способствуют переходу к новому технологическому укладу;
Б) основаны на совершенствовании имеющихся техники и технологии;
В) предназначены для расширения номенклатуры уже имеющихся товаров и услуг;
Г) способствуют переходу к новому технологическому укладу.
31. Замещающие инновации предназначены для:
А) повышения качества осуществления работ;
Б) производства операций другим, более эффективным способом;
В) перехода к новому технологическому укладу;
Г) расширение рынка сбыта и сферы использования.
32. Современными структурными источниками экономического развития страны является развитие на основе:
А) факторов производства;
Б) инвестиций;
В) инновационной деятельности;
Г) импорта наукоемких технологий.
33. Стратегия технологического лидера (наступательная) характеризуется:
А) постоянной разработкой технологических (продукт- процесс-) инноваций;
Б) развитием комплексных инноваций в различных сферах;
В) инновационным развитием реакционного характера – реакцией на изменения во внешней среде, в частности, инновации конкурентов;
Г) использованием известных технологий с их развитием в соответствии с требованиями специфического рынка.
34. Для бизнес-плана инновационного проекта на основе использования результатов изобретения особенно важным является раздел:
А) описание продукции;
Б) оценка рынков сбыта;

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 23 из 30

В) организационный план производства НТП;

Г) *правовая охрана.*

35. Какие показатели рассчитываются при определении эффективности инновационного проекта:

А) фондоотдача;

Б) фондоемкость, трудоемкость, капиталоемкость;

В) ЧДД, ИД, ВНД, срок окупаемости;

Г) материалоемкость, материалоотдача.

36. Для инновационного проекта характерна:

А) повышенная сложность;

Б) простота;

В) *высокий риск;*

Г) отсутствие необходимости привлечения инвестиций.

37. «Технологические теплицы» - инновационный инфраструктурный компонент, характерный для:

А) *Израиля;*

Б) США;

В) Канады;

Г) Германии.

38. Кастомизация – это:

А) *изготовление массовой продукции под конкретный заказ потребителя путем ее комплектации дополнительными элементами или принадлежностями;*

Б) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших компаний, подразделений собственной компании, отдельных специалистов для повышения эффективности работы, производства;

В) фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения максимального эффекта производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

Г) услуги инженерно-консультационного плана или соответствующие работы, которые имеют исследовательский, проектно-конструкторский или расчетно-аналитический характер.

39. В состав инфраструктуры технопарка входит:

А) медицинские учреждения, пансионаты, дома отдыха;

Б) *помощь в патентно-лицензионной работе для защиты интеллектуальной собственности;*

В) культурно-просветительские организации;

Г) структура транспортных коммуникаций.


40. На каких этапах разработки инновационного проекта возникают инновационные риски:

А) в процессе выбора идеи инновационного проекта;

Б) в процессе разработки инновационного проекта;

В) в процессе осуществления мероприятий по инновационному проекту;

Г) *на всех этапах.*

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 24 из 30

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. [Управление инновациями : организационно-экономические и маркетинговые аспекты: монография Хайруллина М. В., Горевая Е. С.](#) НГТУ • 2015 год • 308 страниц

8.2. Дополнительная литература

1. Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А. Управление инновациями в организациях: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «ОМЕГА-Л», 2009. – 415 с. (гриф)

2. Экономика инноваций: учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 416с. (гриф)

3. Инновационный тип развития экономики: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп./ Под общ.ред. А.Н. Фоломьева. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 712 с. (гриф)

4. Иода Е.В. Риск-парадигма управления региональными инновационными системами: монография / Е.В. Иода, Л.В. Куракова, Н.Н. Кривых. – Липецк: ЛЭГИ, 2010. – 235 с. (гриф)

В соответствии с договором студентам и преподавателям института предоставляется право доступа к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «КнигаФонд» (www.knigafund.ru).

Книги, рекомендуемые для занятий по дисциплине, доступные в ЭБС:

1. [Инновации в торговле: учебное пособие Пигунова О. В.](#) Высшая школа • 2012 год • 224 страницы

2. [Экономика инноваций: курс лекций](#) Макс Пресс • 2014 год • 351 страница

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gks.ru (официальный сайт Росстата)

2. www.rbc.ru (Росбизнесконсалтинг)

3. www.finam.ru (официальный сайт «Финам»)

4. www.skrin.ru (система комплексного раскрытия информации)

5. <http://www.raexpert.ru/ratings/expert400/2010/interview> (официальный сайт журнала «Эксперт»)

6. <http://www.micex.ru/image/articles/window/303> (данные о ММВБ индекс «Инновации»)


7. <http://www.google.com/about/corporate/company/>

8. <http://www.artlebedev.ru/studio> / (сайт студии Артемия Лебедева)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступле-

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 25 из 30

ний, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям/консультациям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении



вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по написанию практических (проверочных) работ / индивидуальных заданий

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.


Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ –

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 27 из 30

это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).


Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Excel 2007 - Табличный процессор; Microsoft Access 2007 - Система управления базами данных; Microsoft PowerPoint 2007 - Создание и показ презентаций); ГАРАНТ-Мастер - Информационно-правовая система.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 28 из 30

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине кафедра располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Nec NP-V260G, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
2. Специализированной аудиторией для проведения практических занятий, семинаров, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Benq MS504, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
3. Специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками «Lenovo B590» с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛЭГИ;
4. Учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЛЭГИ, наборами учебно-наглядных пособий по основным разделам программы.

	НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-07/1-09-23-2016	
	Управление инновациями	Взамен РПД-2015	Стр. 29 из 30

Лист согласований

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Представитель руководства по СМК

Ст.преподаватель кафедры экономики и управления

_____ Н.Ю. Филоненко

_____ И.С. Граб

« » _____ 2016 г.

« » _____ 2016 г.

