

	ЧОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2022	
	Социология	Взамен РПД-2015	Стр. 1 из 47

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
Протокол № 1
«2» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.Ю. Филоненко
«2» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.05 – Бизнес- информатика

Профиль подготовки: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

«1» сентября 2022 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой: канд. пед. наук Солдатова В.Л.

Липецк –2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	41
8.1.Основная учебная литература.....	41
8.2.Дополнительная учебная литература	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
Лист согласований.....	46
Лист регистрации изменений.....	47

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 3 из 47

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

- формирование у студентов системы научных знаний об обществе, его структурных элементах и сферах жизнедеятельности, сути происходящих в нем процессов;
- формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле социологической науки;
- овладение понятийным аппаратом данной науки;
- усвоение теоретических и прикладных основ социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- формирование представлений о месте человека в социальном мире;
- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественных явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации социального характера;
- формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения тематики дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Структуру социологической науки, назначение ее основных отраслей и элементов, место социологии в системе гуманитарных дисциплин, историю становления и развития социального знания.

Содержание и основные характеристики социально-исторических процессов.

Природу, особенности и специфику межгрупповых и межличностных отношений в обществе.

Типы социального неравенства, основные проблемы стратификации общества и социальной мобильности.

Механизм возникновения, протекания и разрешения социальных конфликтов, социального поведения.

уметь:

Анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы, актуальные проблемы жизнедеятельности общества.

Адекватно реагировать на изменения в социальной сфере, формировать собственную позицию в отношении этих перемен.

Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Демонстрировать понимание профессиональной и социальной ответственности.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 4 из 47

Мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке на и социально-политической информации, аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Применять полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть:

Понятийно-категориальным аппаратом социологической науки.

Основными технологиями социальной деятельности.

Навыками поиска, систематизации и использования информации по социологической тематике в литературе и источниках (в том числе - их электронных версиях).

Основами организации и проведения конкретных эмпирических социологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть блока Б1. (Б1.Б.5) ОП бакалавриата по направлению подготовки Бизнес-информатика, читается в течение 2 семестра - очная форма обучения; уст., 1 семестра – заочная форма обучения.

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания и истории в общеобразовательной школе, связана с другими дисциплинами направления: «История», «Психология», «Право».

Освоение тематики дисциплины «Социология» является необходимой базой и рассматривается как предшествующее для дисциплин «Философия», «Развитие информационного общества», «Культура речи и деловое общение». Для освоения дисциплины студент должен обладать сложившейся системой мировоззрения, хорошим знанием истории, пониманием социально-политических и экономических процессов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины – 2 зачетных единицы, 72 час.

Очная форма обучения: контактная работа – 36 час. (лекции – 18 час.; практические занятия - 18 час.), самостоятельная работа обучающихся – 36 часов.

Заочная форма обучения: контактная работа - 8 часов (лекции – 4 час.; консультации – 4 час.); самостоятельная работа обучающихся – 64 часа.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) очная/заочная форма обучения				Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия, конс.	интерактивные формы занятий	СРС	
1.	Социология как наука		2/1	2/-	Интерактивная лекция с группо-	2/5	Оценка активности на лекции

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 5 из 47

					вой дискуссией		
2.	Исторические этапы развития социологии		2/1	2/-		2/5	Собеседование
3.	Общество как саморегулирующаяся система		2/-	2/1	Круглый стол	2/7	Оценивание выступлений.
4.	Социальная структура и стратификация		2/-	2/1		2/7	Контрольный опрос
5.	Социальные группы и общности как формы организации индивидов		2/1	2/-		4/5	Собеседование
6.	Социальные институты и социальные организации		2/-	2/1	Дискуссия по проблеме латентных функций социальных институтов общества	4/7	Оценивание участия
7.	Личность и социализация		2/0,5	2/-		4/10	Собеседование
8.	Социальные изменения и социальные процессы		2/0,5	2/-		4/5	Собеседование
9.	Методология и методы социологического исследования		2/-	2/1		4/5	Опрос
						8/8	Подготовка к зачету, ПР
Итого 1/уст, 1			18/4	18/4		36/64	Зачет

Распределение компетенций по темам дисциплины

Разделы/темы дисциплины	Формируемые общекультурные компетенции
1. Социология как наука	ОК-7
2. Исторические этапы развития социологии	ОК-7
3. Общество как саморегулирующаяся система	ОК-7 ОК-6
4. Социальная структура и стратификация	ОК-7
5. Социальные группы и общности как формы организации индивидов	ОК-7 ОК-6
6. Социальные институты и социальные организации	ОК-7
7. Личность и социализация	ОК-7 ОК-6
8. Социальные изменения и социальные процессы	ОК-7
9. Методология и методы социологического исследования	ОК-7



Методические указания для преподавателей

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования по освоению материала, правила написания и сдачи индивидуального задания, перечень рекомендуемой литературы. Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению работ. Также часть занятий проводятся в активной и интерактивной форме (в соответствии с ПО 07.08-13-2013 Интерактивное обучение).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются:

1. Лекции с использованием ПК и компьютерный проектор;
2. Практические занятия с привлечением мультимедийной поддержки самостоятельной работы студентов (презентации по соответствующей тематике); занятия в форме групповых дискуссий, в том числе по итогам докладов (рефератов) и сообщений; круглых столов.

Наряду традиционными образовательными технологиями (объяснительно-иллюстративные, информационные) при изучении дисциплины реализуются интерактивные методы обучения:

- метод проблемно-поискового изложения;
- диалогический метод;
- метод дискуссии;
- метод решения конкретных ситуаций;
- метод обучения действием.

Тематика лекций

Тема 1. Социология как наука

Объект и предмет социологии. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания. Структура социологии как науки. Понятие социального и его роль в специфике социологического познания.

Современные дискуссии о сущности и содержании социологии. Реальное сознание, поведение людей в конкретной социально – экономической обстановке как предмет социологии.

Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический. Функции социологии: теоретико-познавательная, мировоззренческая, социально-прогностическая, управленческая и социально-преобразовательная.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 7 из 47

Специфика методологии социального познания. Уровни понятийного аппарата социологии.

Место социологии в системе общественных наук.

Основные методологические направления и школы в социологии.

Тема 2. Исторические этапы развития социологии

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Западноевропейская социология 19 - начала 20 века. Основоположник социологической науки О.Конт, его взгляд на предмет и структуру социологии, соотношение социологии с другими науками.

Ведущие направления западноевропейской социологической школы: позитивизм, натуралистическое, субъективное, психологическое (О. Конт Г. Спенсер, Л. Уорд, Г. Тард, Г. Лебон, Ф. Теннис, Ф. Ратцель).

Классическая зарубежная социология (К.Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).

Развитие социологии в России в 19 – начале 20 века. Основные направления в развитии современной мировой и отечественной социологии, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Процесс институализации социологии в России, первые социологические центры, их влияние на дальнейшее развитие науки.

Тема 3. Общество как саморегулирующаяся система

Понятие об обществе как системном образовании. Понятия «система» и «общество», их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблема, социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 4. Социальная структура и стратификация

Понятие социальной структуры в узком и широком смыслах. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Р. Дарендорф о классах, стратах. Исторические типы социальной стратификации. Основные социально-экономические признаки стратификации и дифференциации. Неравенство как причина и следствие социальной стратификации. Субкультура бедности. Стратификация в современной России. Социальная мобильность. Разновидности социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. П. Сорокин о тенденциях и «каналах» вертикальной мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.

Тема 5. Социальные группы и общности как формы организации индивидов

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутрigrуппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж.Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Школа социальной дистанции Э. Богардуса.



Тема 6. Социальные институты и социальные организации

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы обществ. Подходы к определению социального института (О.Конг, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс). Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источником развития (или кризиса) социальных институтов. Признаки и престиж социального института. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. «Модели» организации. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др.

Тема 7. Личность и социализация

Социологические концепции личности. Ролевая теория личности. Нормативные концепции личности. Социологическое понимание личности как органического единства, взаимодействия объективного и субъективного, социальной и индивидуальности. Социальные типы личности. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Понятие социального статуса и социальной роли. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации: семья, группы сверстников и друзей, институты образования, средства массовой информации, трудовые конфликты, ассоциации по интересам. Процесс социализации с позиций символического интеракционизма. Теория «зеркального «я» Ч. Кули. Теория структуры социального «я» Дж. Мида. «Обобщенные» и «значимые другие». Стадии социализации. Социологический и психологический подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение. Виды социальных норм и особенности их формирования. Природа и причины отклоняющегося поведения. Теории отклоняющегося поведения. Социологические теории девиации. Типология отклоняющегося поведения.

Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы

Социологическая трактовка понятий «социальное изменение» и «социальный процесс». Идея динамизма социальных процессов в истории социологии. Классификация социальных процессов. Формы социальных изменений. Революции и реформы. Социальные взаимодействия как основа существования социальных систем. Основные виды и формы взаимодействия людей. Концепция социального прогресса. Общее и специфическое в развитии конкретных обществ. Понятие глобализации и ее последствия. Формирование мировой системы в условиях глобализации. Место России в мировом сообществе: настоящее и возможные альтернативы будущего. Глобальные проблемы современного мира.

Тема 9.

Методология и методы социологического исследования

Понятие социологического исследования, его цели и задачи. Этапы социологического исследования: разработка программы инструментария; сбор информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ полученной информации, подведение итогов исследования, формулировка выводов и рекомендаций. Виды социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое, монографическое, панельное, точечное и др. Структура программы социологического исследования. Методы социологических исследований: анализ документов, контент-анализ, опрос, анкетирование, интервьюирование

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 9 из 47

ние, наблюдение, эксперимент, фокус-группы и др. Методы организации социологического исследования.

Тематика практических занятий / консультаций

1. Социология как наука

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, структура и место социологии в системе общественных наук.
2. Понятие «социальное» и его роль в определении специфики социологической науки.
3. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии.
4. Категории, законы, методы и функции социологии.
5. Специфика методологии социального познания.

Значение социологии и ее роль в общественной жизни

2. Исторические этапы развития социологии

Вопросы для обсуждения

1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Классический этап в развитии социологии.
3. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.
4. Основные направления западной социологии в XX веке.

Развитие социологии в России. Сущность и главные парадигмы и направления современной социологии.

3. Общество как саморегулирующаяся система

Вопросы для обсуждения

1. Трактовка общества в истории социологии и современных социологических теориях.
2. Общество как социальная система.
3. Классификация обществ и основные критерии дифференциации обществ
4. Культура как базис общества.
5. Основные элементы культуры как системного объекта.
6. Функции культуры в обществе.
7. Особенности понимания общества современной западной и отечественной социологии.
8. Влияние технического прогресса на развитие культуры.
9. Массовая культура и субкультура.
10. Проблемы социокультурного развития современного российского общества.
11. Социальное развитие и общественный прогресс.

4. Социальная структура и стратификация

Вопросы для обсуждения

1. Уровни социальной структуры (макро и микроуровни).
2. Проблемы социальной упорядоченности.
3. Модели социальных структур.
4. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Р. Дарендорф о классах, стратах.
5. Социальная стратификация: природа и основные критерии.
6. Теории и концепции социальной стратификации.
7. Исторические типы социальной стратификации общества.
8. Стратификационная модель развитого общества: основные социально-экономические признаки стратификации и дифференциации.

Социальная мобильность: основные виды и типы социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая.



Причины социальных перемещений.

5. Социальные группы и общности как формы организации индивидов

Вопросы для обсуждения

1. Социальная группа как предмет социологического анализа.
2. Типология социальных групп.
3. Групповая динамика и особенности взаимоотношений в малых группах.
4. Нормативные и сравнительные функции референтных групп.
5. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов: ингруппа и аутгруппа.
6. Основные свойства и виды толпы как квазигруппы.
7. Характеристика основных социальных групп в зависимости от степени социального контроля.
8. Руководство и лидерство в группах.

6. Социальные институты и социальные организации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального института в социологии.
 2. Институционализация и ее социальная роль.
 3. Типология социальных институтов.
 4. Структура, функции и дисфункции социальных институтов в обществе.
 5. Специфика социальных институтов как организаций.
 6. Условия эффективного функционирования социальных институтов.
 7. Определение организации и её внутренняя структура.
- Управление организациями.

7. Личность и социализация

Вопросы для обсуждения

1. Человек как биосоциальная система.
 2. Определение и структура личности.
 3. Социологические концепции личности.
 4. Социологические концепции личности.
 5. Социализация и социальные регуляторы поведения личности.
 6. Социальные ценности и их роль в социализации личности.
 7. Понятие социального статуса и социальные роли.
 8. Природа и причины отклоняющегося поведения.
 9. Социологические теории девиации.
- Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.

8. Социальные изменения и социальные процессы

Вопросы для обсуждения

1. Основные концепции социальных изменений.
 2. Причины и факторы социальных изменений.
 3. Виды и формы социальных изменений.
 4. Социальные движения.
 5. Современные социологические теории о динамике мирового развития.
 6. Глобализация и её последствия для современного мира.
 7. Глобализация и проекты будущего мирового порядка.
- Место России в мировом сообществе: настоящее и возможные альтернативы общества.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 11 из 47

9. Методология и методы социологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социологического исследования, его цели и задачи.
2. Виды социологического исследования.
3. Основные этапы и методы социологического исследования.
4. Методические проблемы сбора и обработки первичной социологической информации.

Роль эмпирических социологических исследований в реформировании российского общества.

Круглый стол

«Общество как саморегулирующаяся система. Источники развития общества»

Источники саморазвития общества можно усмотреть во взаимодействии трех сфер реальности, трех «миров», не сводимых друг к другу.

Во-первых, это мир природы и вещей, существующий независимо от воли и сознания человека, т. е. объективный и подчиненный физическим законам.

Во-вторых, это мир общественного бытия вещей и предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности, прежде всего труда.

Третий мир — человеческая субъективность, духовные сущности идеи, которые относительно независимы от внешнего мира и обладают максимальной степенью свободы.

Первый источник развития общества находится в мире природы, являющейся основанием его существования, точнее, «о взаимодействии общества и природы. Обращает на себя внимание тот факт, что крупнейшие цивилизации возникали в руслах великих рек, а наиболее успешное развитие капиталистической формации происходило в странах с умеренным климатом. Современный этап взаимодействия природы и общества характеризуется понятием экологического кризиса, основной причиной которого была установка на «покорение природы», игнорирование пределов ее устойчивости по отношению к антропогенным влияниям. Необходимо изменить сознание и поведение миллиардов людей, дабы этот источник саморазвития общества мог действовать и дальше.

Второй источник развития общества связан с технологическими детерминантами, с ролью техники и процессом разделения труда в общественном устройстве. Т. Адорно полагал, что вопрос о приоритете экономики или техники напоминает вопрос о том, что было раньше: курица или яйцо. То же относится к характеру и типу труда человека, который во многом определяет систему общественных отношений. Это стало особенно очевидно в современную эпоху, когда обозначились контуры постиндустриального, информационно-технологического общества. В этом случае основное противоречие возникает между гуманными целями человеческого существования и "бездушным" миром информационной техники, несущим потенциальную угрозу человечеству.

Третий источник саморазвития общества усматривается в духовной сфере, в процессе реализации того или иного религиозного или светского идеала. Идея теократии, т. е. управления обществом и государством высшими религиозными авторитетами, была очень популярна в истории, да и сейчас находит место в концепциях религиозного фундаментализма. История общества в этом случае рассматривается как реализация воли Бога, а задача человека — воплотить этот промысел, уделяя основное внимание не земным проблемам, а подготовке к будущей, вечной жизни. В концепциях истории А. Тойнби, П. Сорокина основное значение в детерминации развития общества придается морально-религиозному, духовному его совершенствованию, соотношению санкций и наград как ведущей причине групповой солидарности людей. Сторонники коммунистического идеала видят в нем один из основных «двигателей» социального раз-

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 12 из 47

вития, зовущий миллионы людей на борьбу за освобождение человечества и построение справедливого общества.

Очевидно, что в реальном общественном саморазвитии нужно учитывать все три источника. Приоритет каждого из них определяется в зависимости от конкретного этапа развития данного общества. Взаимодействие этих источников внутренне противоречиво, и, как давно было замечено, процесс разрешения этих противоречий подчинен определенной ритмике.

Видный французский историк Ф. Бродель говорил, что исторические события — это пыль, а главное — циклы и тренды, т.е. длинные циклы продолжительностью 100 лет и более. Философский смысл ритмики истории связан с пониманием процесса развития в целом. Оно протекает или линейно (от сотворения мира Богом до Страшного Суда), или циклично с возвращением как бы к прошлому, но на ином уровне (спираль истории).

Концепция П. Сорокина основана на представлении о трех типах фундаментальных культур в истории человечества: религиозной, промежуточной и материалистической. В культуре первого вида (типа) движение истории и ее ритм определяются взаимодействием трех волей: Божьей, бесовской и человеческой. В культуре третьего типа, материалистической, история развивается на основе чувственно воспринимаемой реальности, изменения которой выступают в качестве ведущего фактора истории. Переход от культуры одного типа к культуре другого осуществляется через культуру промежуточного типа, имеющего последовательные стадии: кризис — крушение — очищение — переоценка ценностей — возрождение.

В конце XX в. Ф. Фукуяма выдвинул представление о «конце истории» как следствии ухода с исторической арены мощных идеологий и основанных на них государств. Другие исследователи полагают, что мировая история сейчас находится в точке бифуркации, где соотношение порядка и хаоса меняется и наступает ситуация непредсказуемости. Современная историческая и философская мысль только нащупывает основные закономерности ритмики исторического развития, связанные с тяжестью глобальных проблем человечества.

Дискуссия по проблеме латентных функций социальных институтов общества

Общество является сложным социальным образованием, и силы, действующие внутри него, так взаимосвязаны, что невозможно предвидеть последствия каждого отдельно взятого действия. В связи с этим институты имеют явные функции, которые легко распознаются как часть признанных целей института, и *латентные* функции, которые, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными или если они и признаны, считаются побочным продуктом.

Люди со значительными и высокими институциональными ролям часто недостаточно реализуют латентные эффекты, которые могут повлиять на их деятельность и на деятельность связанных с ними людей. В качестве положительного примера использования латентных функций в американских учебниках чаще всего приводится деятельность Генри Форда - основателя кампании, носящей его имя. Он искренне ненавидел профсоюзы, большие города, крупные кредиты и покупки в рассрочку, но по мере своего продвижения в обществе он больше чем кто-либо другой стимулировал их развитие, понимая, что латентные, скрытые, побочные функции этих институтов работают на его бизнес. Однако латентные функции институтов могут как поддерживать признанные цели, так и превращать их в неуместные. Они могут даже приводить к нанесению значительного ущерба нормам института.

Как же функционирует социальный институт? Какова его роль в процессах, происходящих в обществе? Рассмотрим эти вопросы.

Явные функции социальных институтов. Если рассматривать в самом общем виде деятельность любого социального института, можно считать, что его основной функцией является удовлетворение социальных потребностей, ради чего он и был создан и существует. Однако для осуществления этой функции каждый институт выполняет в отношении своих участников

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 13 из 47

функции, обеспечивающие совместную деятельность людей, стремящихся к удовлетворению потребностей. Это прежде всего следующие функции.

Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений. Каждый институт обладает системой правил и норм поведения, закрепляющих, стандартизирующих поведение своих членов и делающих это поведение предсказуемым. Соответствующий социальный контроль обеспечивает порядок и рамки, в которых должна протекать деятельность каждого члена института. Тем самым институт обеспечивает устойчивость социальной структуры общества.

Действительно, кодекс института семьи, например, подразумевает, что члены общества должны разделяться на достаточно устойчивые малые группы - семьи. С помощью социального контроля институт семьи стремится обеспечить состояние стабильности каждой отдельной семьи, ограничивает возможности ее распада. Разрушение института семьи - это прежде всего появление хаоса и неопределенности, распад многих групп, нарушение традиций, невозможность обеспечения нормальной сексуальной жизни и качественного воспитания подрастающего поколения.

При рассмотрении функций, выполняемых социальными институтами, не следует забывать, что один институт может (чаще всего так и бывает) выполнять одновременно несколько функций; различные институты могут выполнять общие функции; у института на разных ступенях развития общества могут отпадать одни и возникать новые функции, или значение одной и той же функции может со временем или возрастать, или уменьшаться; один и тот же институт в разных общественно-экономических формациях может выполнять разные функции.

Остановимся подробнее на функциях, выполняемых социальными институтами. Для более наглядного примера возьмем семью. Наиболее полная классификация основных функций современной семьи разработана М.С. Мацковским, он выделяет — репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-бытовую, экономическую, сферу первичного социального контроля, сферу духовного общения, социально-статусную, досуговую, эмоциональную и сексуальную функции.

Функции семьи имеют общезначимые последствия. Они характеризуют роль семьи как социального института среди других институтов общества. Функции общества закрепляются за специализированными по их выполнению институтами. В связи с этим каждый институт имеет как уникальные, присущие только для него функции, так и такие, которые сопровождают действие основных. Функции семьи нельзя делить на главные и второстепенные, так как все они главные. Можно просто выделить такие, благодаря которым семья отличается от других институтов. Это будут специфические и неспецифические функции.

Специфические функции раскрывают сущность семьи, ее особенности как социального явления. Неспецифические функции — это функции, которые она выполняет только в каких-то определенных исторических условиях. Эволюция общества, изменения требований, предъявляемых к семье как социальному институту, изменяют как само содержание семьи, так и ее социальные функции. При всех изменениях общества неизменно остаются следующие специфические функции семьи — репродуктивная функция и функция социализации детей.

Благодаря семье поддерживается биологическая непрерывность общества. Происходит разрастание семьи «изнутри» путем удовлетворения сексуальных потребностей и родительских стремлений. Социальная необходимость в семье как социальной форме организации рождения и социализации детей «всегда» остается, так как человечество всегда должно воспроизводиться. Специфично то, что реализация этих общественно-значимых функций осуществляется благодаря личной заинтересованности, потребности людей в семейном образе жизни и потребности в детях, при этом исключается всякое внешнее принуждение и давление. Формы социальной организации воспроизводства населения, основанные не на личных мотивах, а принуждении, уже не могут считаться семьей в привычном социокультурном смысле и соответствовать какому-то известному из истории типу семьи.



Неспецифические функции семьи отражают исторический характер связи между семьей и обществом. Их сравнение позволяет установить, какие изменения происходили в семье на разных исторических этапах. В настоящее время происходит их модификация, они либо расширяются, либо сужаются, полностью осуществляются или частично, а порой полностью исчезают. Так, с начала XX века разные социальные институты стали совмещать и даже выполнять функции, которые раньше принадлежали только семье: школы и детсады — функции образования и воспитания; милиция и армия — функции защиты и охраны; сфера обслуживания — функции питания, одежды, досуга и т.д.

Обсуждение статьи Новак З.А. **Явные и латентные функции государства** // Бизнес в законе. 2014. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yavnye-i-latentnye-funktsii-gosudarstva>.

Кейс-задания для дискуссии:

1. Семья – один из основных институтов общества. В результате перехода от традиционного общества к индустриальному семья претерпела глубокие изменения. Изменились установки и образцы поведения, идеология и структура семьи. Получили распространение альтернативные формы брачно-семейных отношений. Заметно изменилась значимость функций семьи для современного человека. Возросла роль эмоциональной поддержки и духовного общения между членами семьи. Вступление в повторный брак после развода называется ...
2. Семья – один из основных институтов общества. В результате перехода от традиционного общества к индустриальному семья претерпела глубокие изменения. Изменились установки и образцы поведения, идеология и структура семьи. Получили распространение альтернативные формы брачно-семейных отношений. Заметно изменилась значимость функций семьи для современного человека. Возросла роль эмоциональной поддержки и духовного общения между членами семьи. К **неосновным** функциям семьи относят функции ...
3. Семья – один из основных институтов общества. В результате перехода от традиционного общества к индустриальному семья претерпела глубокие изменения. Изменились установки и образцы поведения, идеология и структура семьи. Получили распространение альтернативные формы брачно-семейных отношений. Заметно изменилась значимость функций семьи для современного человека. Возросла роль эмоциональной поддержки и духовного общения между членами семьи. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
1. Практика, при которой каждый может состоять в брачно-семейных отношениях с несколькими супругами
2. Принцип, требующий выбирать брачного партнера внутри определенной социальной группы
3. Альтернативная форма брачно-семейных отношений, не предполагающая юридического оформления

Кейс-задания по дисциплине «Социология»

Кейс-задания составлены по <http://www.studfiles.ru/preview/2383557/>

Методика проведения по: Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. — 138 с.
<http://www.spbume.ru/up/rt/media/izd/Sbornik.pdf>

1. О каком ученом идет речь?

- Основатель социологии как самостоятельной и целостной науки об обществе.
- Последователь позитивистских идей О.Конта, основоположник органической школы в социологии.
 - Рассматривал социологию как науку о социальных фактах, то есть идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием людей.
 - Автор работы «Протестантская этика и дух капитализма».

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 15 из 47

- Ввел в социологию понятие «идеального типа».
- На его учение большое влияние оказало учение Ч. Дарвина.
- Классиками социологии считают....

2. Раскройте содержание указанных понятий

Понятия	Содержание
Макросоциология	
Микросоциология	
Социальная общность	
Парадигма	
Концепция	
Теория	
Предмет науки	
Методология	
Социальный факт	
Прикладное исследование	
Общество	

3. Проведите сравнительный анализ следующих наук

Критерий сравнения	Социология	Философия	Психология	История	Антропология
Предмет изучения					
Метод познания					
Функции					

4. Определите место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. В чем заключается отличие гуманитарных наук от социальных.

5. Составьте развернутую классификацию теорий среднего уровня в социологии.

6. В таблице указаны имена основоположников социологии и работы, авторами которых они являлись. Укажите, какому автору принадлежит та или иная работа:

Автор	Название работы
О. Конт	К критике политической экономии
Э. Дюркгейм	О некоторых категориях понимающей социологии
М. Вебер	Правила социологического метода
Г. Спенсер	Система позитивной политики
К. Маркс	Основания социологии

7. Укажите имена ученых - создателей следующих направлений:

- Теория социальной интеракции
- Структурный функционализм
- Конфликтология
- Феноменология

8. П. Сорокин известен как создатель интегральной социологии. Объясните содержание этого термина. Какие основные направления включала в себя интегральная социология П. Сорокина?

9. Какое из двух высказываний принадлежит Э. Дюркгейму, а какое - М. Веберу?

- «Социальные явления суть вещи и о них нужно рассуждать как о вещах».

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 16 из 47

• «Социология... суть наука, стремящаяся, истолковывая, понять социальное действие и тем самым казуально (абстрактно) объяснить его процесс и воздействие».

10. Чем отличаются подходы в изучении социальных явлений общества Э. Дюркгейма и М. Вебера?

11. Заполните таблицу «История русской социологии».

Период	Основное содержание периода	Имена ученых
Конец XIX – начало XX вв. (до 1917 г.)		
1917- конец 20-х гг.		
30-50-е гг. XX века		
60-80-е гг. XX века		
Современный этап (после 1988 г.)		

12. Верны ли следующие суждения:

- Открытые социологией законы К. Маркс призывал преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения.
- О. Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса.
- Для М. Вебера отдельный индивид – почти ничто, а точнее абстракция. Общество же есть высшая реальность.
- М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии – за реформистский.
- К. Маркс при изучении общества предлагал опираться на социальные факты и предлагал изучать их статистически.

13. Верны ли следующие суждения:

- Понятие «консенсус» ввел в научный оборот социологии Э. Дюркгейм.
- По Э. Дюркгейму, солидарность основана на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одного общества или социальной группы.
- Идеальный тип – метод исследования М. Вебера.
- Изучение мотивов поведения в своих работах игнорировали О. Конт, Э. Дюркгейм, К. Маркс.
- Э. Дюркгейм утверждал, что люди от рождения склонны к сотрудничеству.

14. Социология, по мнению А. Гоулднера, возникла как идеология среднего класса. Объясните, что лежит в основе этого высказывания. Изменилась ли ситуация сегодня? Кто в большей степени заинтересован в развитии социологии в современном обществе?

15. На первом этапе развития социологии (конец XIX– начало XX вв.) являлись три европейские страны: Франция, Германия, Англия. Назовите социологов, представителей этих стран, внесших наиболее заметный вклад в развитие науки. Укажите их наиболее значимые концепции.

16. Назовите теории, авторами которых являются следующие американские ученые:

Автор	Теория
Р. Мертон	
П. Блау	
Ч. Кули	
Дж. Мид	
Р. Парк	

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 17 из 47

Э. Гофман	
Д. Белл	
Т. Веблен	
А. Гоулднер	
Р. Миллс	
А. Смолл	
А. Тофлер	
Д. Хоманс	
Г. Гарфинкель	

17. Где и когда возник первый социологический факультет?

18. Когда социология как наука была признана в России?

19. Соотнесите понятия социального и социологического познания (что это такое, какое понятие включает в себя другое, или они тождественны). Имеет ли значение современное социологическое познание для развития управленческих и коммуникативных технологий?

20. Проведите сравнительный анализ теорий общества

Критерий сравнения	Функционализм	Теория конфликта	Интеракционизм
Уровень познания			
Понятие общества			
Понятие социального института			
Понятие социальной стратификации			
Целостность и устойчивость общества достигается за счет...			
Социальный контроль осуществляется через..			

21. Приведите примеры взаимосвязи экономической, политической, социальной и духовной подсистем общества.

22. Закончите суждение: «Все они составляют общество только в том случае, если то, что их объединяет, гораздо сильнее того, что их разъединяет. Людей объединяет не только общая историческая судьба, традиции, культура, но и ...».

23. Прокомментируйте следующее высказывание: «Общество существовало раньше человека» (Г. Спенсер).

24. Объясните данное высказывание К. Маркса: «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу».

25. Н. Бердяев указывал, что «...тотальная технизация жизни в нашу эпоху формирует бездуховный и антигуманный образ человека, разрушающего посредством машины свое единство с природой, деформирующего свою гуманистическую иерархию ценностей». Прокомментируйте это высказывание и выскажите свое отношение к данной проблеме.

26. Используя указанные Э. Дюркгеймом или Э. Шилзом признаки общества, охарактеризуйте общество охотников и собирателей, феодальное общество, современное российское общество.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 18 из 47

27. Мы, россияне, говорим, что живем в современном обществе. Приведите основные черты, присущие российскому обществу в данном качестве применительно к сфере экономики, социальной жизни, политике, культуре и духовной жизни.

28. Укажите основные социальные факты, условия, при отсутствии которых модернизация общества оказывается невозможной.

29. В чем заключается деперсонализация социальных отношений в общностях современного типа?

30. Соотнесите понятия «общество», «страна», «государство», «народ». Попробуйте разобраться в их иерархии или равнозначности.

31. Заполните пропуски одним из понятий «общество», «страна», «государство»:

- _____, прежде импортировавшая (-ее) продукты, стала их крупным экспортером.
- _____ проводит политику помощи малоимущим – старикам, многодетным, безработным.
- В _____ социальное расслоение достигло максимально возможной степени.

32. Согласны ли вы с приведенными ниже рассуждениями? Обоснуйте свою позицию.

- Огородничество – переходная форма от добывания из природы готовых продуктов (диких растений) к систематическому и интенсивному возвращению окультуренных злаков.
- К доиндустриальному обществу следует причислить все простые и дописьменные общества, значительную часть письменных и сложных обществ, которые существовали в эпоху рабовладения и феодализма.
- Постиндустриальное общество охватывает не все существующие на планете страны, а только самые передовые, например США, Японию, Германию, Францию, Канаду, Корею, Великобританию.
- В постиндустриальном обществе собственность как критерий социального неравенства теряет свое значение.

33. Чем различаются закрытые и открытые общества? К какому типу относится современная Россия? СССР? Царская Россия?

34. Укажите, какому типу общества соответствуют следующие характеристики:

- Создание национальных государств, сплачивающихся вокруг общего языка и культуры.
- Демократизация политической сферы. Представление избирательных прав населению и институционализация политической деятельности вокруг массовых партий.
- Усиление влияния корпоративной собственности на капитал. Возрастание роли информации, знаний и обладание ими.
- Разнообразие орудий труда с использованием главным образом мускульной энергии человека и животных. Преобладание экономики пропитания. Основная хозяйственной единицы – семья.
- Элементарное половозрастное разделение труда. Большинство членов общины занято одним и тем же промыслом – собирательством или охотой, рыболовством.
- Тенденция к субурбанизации.
- Рост массовой грамотности.
- Наука и производство представляют собой автономные, слабо связанные сферы деятельности общества.

35. Определите основные различия между городским и сельским обществом в типологии Ф. Тенниса.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 19 из 47

36. Чем отличается типология общества немецкого социологов Ф. Тенниса от типологии американских ученых Д. Белла и А. Турена.

**Кейс-задание для обсуждения в группе на тему
«Самоубийство как социальная патология и одна из моделей девиантного поведения»**

С точки зрения социологии самоубийство относится к области социальной патологии и рассматривается как одна из моделей девиантного поведения.

На взаимосвязь процессов, происходящих в социальной среде, и суицидальную активность обратил внимание еще Э. Дюркгейм в своем, ставшем классическим, социологическом этюде «Самоубийство». <http://socioline.ru/book/emil-dyurkgeim-samubiistvo-sotsiologicheskii-tyud>

Это исследование, в отличие от остальных его исследований, основано на анализе статистического материала, характеризующего динамику самоубийств в различных европейских странах. Автор решительно отвергает попытки объяснения исследуемого явления внесоциальными факторами: психологическими, психопатологическими, климатическими, сезонными и т. п. Только социология способна объяснить различия в количестве самоубийств, наблюдаемые в разных странах и в разные периоды.

Прослеживая связь самоубийств с принадлежностью к определенным социальным группам, Э. Дюркгейм устанавливает зависимость числа самоубийств от степени ценностно-нормативной интеграции общества (группы). Он выделяет три основных типа самоубийства, обусловленные различной силой влияния социальных норм на индивида: *эгоистическое*, *альтруистическое* и *аномическое*. Эгоистическое самоубийство имеет место в случае слабости социальных (групповых) связей индивида, в результате чего он остается наедине с самим собой и утрачивает смысл жизни. Альтруистическое самоубийство, наоборот, вызывается полным поглощением обществом индивида, отдающего ради него свою жизнь, т.е. видящего ее смысл вне ее самой. Наконец, аномическое самоубийство обусловлено состоянием аномии в обществе, когда социальные нормы не просто слабо влияют на индивидов (как при эгоистическом самоубийстве), а вообще практически отсутствуют, когда в обществе наблюдается нормативный вакуум, т.е. аномия. Э. Дюркгейм статистически обосновал, что аномия меньше (а, следовательно, и меньше самоубийств) среди женатых, чем среди неженатых; среди женатых пар с детьми, чем среди бездетных пар; среди католиков, чем среди протестантов; среди людей из малых общин, чем среди людей из больших городов и т.д. Он считал, что укрепляющими общество факторами являются брак, семья и религия.

Проанализируйте, насколько сегодня актуально это исследование. Проиллюстрируйте свою позицию статистическими цифрами количества самоубийств в России среди различных категорий населения. Хорошо если будет представлена сравнительная статистика по 2-3 странам. Сделайте выводы о нравственном состоянии современного общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:

– изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;



– проверочная работа / индивидуальное задание выполняется в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи работ, определяют свой вклад в рейтинговую оценку.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр (в соответствии с ПО 07.08-12-2013 Организация самостоятельной работы студентов), предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме проверки результатов самостоятельного поиска информационных источников и их анализа; оценки за подготовку и проведение дискуссии; оценки за подготовку доклада (презентации); самостоятельное учение темы, компьютерное тестирование и др.

Распределение времени на самостоятельную работу студента

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Количество времени (час.) очная/заочная
1	Проработка материала лекций, учебных материалов. Самостоятельная проработка тем	10/28
2	Подготовка к практическим занятиям, консультациям. Самостоятельная проработка тем	18/28
3	Подготовка к выполнению ИЗ/ПР	4/4
4	Подготовка к зачету	4/4
	Итого	36/64

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

ТЕМА 1. Социология как наука

1. Почему роль социологии в современных условиях возрастает? На какие вопросы общественного и индивидуального бытия можно получить с ее помощью ответы?
2. Как можно определить предмет социологии?
3. Какова структура социологической науки?
4. Какие функции выполняет социологическая наука?
5. Что представляет собой теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?

ТЕМА 2. Исторические этапы развития социологии

1. Почему О. Конта можно назвать родоначальником социологии? Каковы основные положения его позитивной социологии?

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 21 из 47

2. В чём суть органического подхода к обществу Г. Спенсера?
3. Что такое натурализм? Почему социологию второй половины 19 века можно охарактеризовать как натуралистическую?
4. Какова связь разделения труда и общественной солидарности в социологической теории Э.Дюркгейма?
5. Какова роль К. Маркса в развитии социологии? Какое место в социальном учении К. Маркса занимает социальный конфликт?
6. Почему М. Вебера считают одним из крупнейших социологов всех времен и народов? Что такое «понимающая» социология М. Вебера?
7. Какие основные школы были представлены в зарубежной и российской социологии 19 – начала 20 века?
8. Что можно сказать о развитии социологии в России после 1917 г.?
9. Какие концепции получили распространение в социологии 20 века?

ТЕМА 3. Общество как саморегулирующаяся система

1. Что такое общество? Как изменялись представления об обществе в истории классической социологии 19 – начала 20 века?
2. В чём состоят особенности понимания общества современной западной и отечественной социологии?
3. Какие системные принципы необходимы для анализа общества?
4. Какие общества считаются «открытыми», а какие - «закрытыми»?
5. Можно ли анализировать общество как систему вне рассмотрения его противоречий?
6. Какие противоречия общественной жизни вы могли бы назвать и охарактеризовать?
7. Что означает стабильность социальной системы и каковы механизмы её поддержания?
8. Каковы, на ваш взгляд, различия между обществом и культурой?
9. Что представляет собой общество как культурное целое? Почему культура является базисом общества?
10. Какие виды культуры принято выделять в социологии?
11. Почему ценности являются основной категорией культуры?
12. Каков характер взаимодействий субкультуры и контркультуры с доминирующей культурой?
13. Как связаны между собой изменения в культуре и структуре общества?
14. Как влияет технический прогресс на развитие культуры?

ТЕМА 4. Социальная структура и стратификация

1. Что такое социальная структура общества и каковы её основные элементы?
2. Что представляют собой социальные классы? Чем социальный класс отличается от социальной страты?
3. Как можно определить социальную стратификацию? Кто из социологов внёс особенно большой вклад в разработку её теории?
4. Какова природа и основные критерии социальной стратификации?
5. Какие исторические типы стратификации общества вам известны?
6. Каковы основные системы стратификации можно выделить в современном обществе?
7. В чём сущность теории стратификации К. Дэвиса и У. Мура? Каковы основные достоинства и недостатки этой теории?
8. На основании чего люди проводят границы между группами в сложном обществе?
9. Что понимают под термином «социальная мобильность»? В каких направлениях может протекать процесс социальной мобильности?



10. Какие типы социальной мобильности вы знаете? Объясните типологию социальной мобильности, предложенную П. Сорокиным.
11. Чем обусловлены социальные перемещения в обществе?
12. Каковы возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности?

ТЕМА 5. Социальные группы и общности как формы социальной организации индивидов

13. В чем состоит основная трудность при обосновании научного понятия «социальная группа»?
14. Какой научный смысл имеют такие понятия как «агрегация», «категория» и «социальная группа»? В чем отличие социальной группы от других видов социальных общностей?
15. Какое значение имеет социальный контроль для типологии и последующего анализа социальных групп?
16. Почему принято считать, что квазигруппы представляют собой необходимую ступень для формирования устойчивой социальной группы? Какие виды квазигрупп можно выделить?
17. Каковы основные свойства и виды толпы как квазигруппы? Каков механизм формирования поведения «человека толпы»?
18. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?

ТЕМА 6. Социальные институты и социальные организации

1. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов, что должно произойти для институализации таких отношений?
2. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?
3. Как практикуется социальный институт в западной и отечественной социологии? Каковы основные признаки социального института?
4. Какие виды и типы социальных институтов и организаций существуют в обществе?
5. Какие социальные институты и каким образом рассматривали в своих работах О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер?
6. В чём причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?
7. Каким образом происходит процесс институализации? Какова последовательность процесса институализации?
8. В чём, с вашей точки зрения, заключаются основные функции и дисфункции социальных институтов?
9. Под влиянием каких факторов изменяются социальные институты?
10. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?

ТЕМА 7. Личность и социализация

1. В чём принципиальное отличие социологического подхода к изучению личности от философского и психологического? Как эти подходы взаимодополняют друг друга?
2. Каковы современные научные концепции формирования личности? В чём их основной смысл и различия?
3. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека?
4. В чём состоит роль биологических факторов в формировании личности? Почему мы не можем сказать, что личность формируется в основном на биологическом уровне?

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 23 из 47

5. Как культура влияет на развитие личности?
6. Как вы считаете, что такое социальные свойства человека? Что представляет собой процесс социализации личности?
7. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение имеет в его теории понятие зеркального Я?
8. Что означает понятие «обобщённый другой» в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе формирования личности?
9. В чём сущность концепции «значимого другого» при усвоении личностью социальных норм группы или общества?
10. Что такое социальный тип личности? Какие варианты социальной типологии личности существуют в современной социологии?
11. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?

ТЕМА 8. Социальные изменения и социальные процессы

1. Каково соотношение понятий «социальные изменения» и «социальные процессы»?
2. Чем объясняется видовое разнообразие социальных процессов? Какие критерии составляют основу их классификации?
3. Почему социальные процессы имеют противоречивый характер? Какие виды противоречий лежат в их основе?
4. Каковы объективные и субъективные факторы социальных изменений?
5. В чём причины сопротивления социальным изменениям? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?
6. Какие современные социологические теории о динамике мирового развития вам известны?
7. Почему проблема глобализации стала одной из самых актуальных в современном мире? Можно ли говорить об общей направленности социальных изменений в мире?

ТЕМА 9. Методология и методы социологического исследования

1. Что такое социологическое исследование и какова его роль его основные виды?
2. Каковы главные этапы социологического исследования и особенности каждого из них?
3. Что такое программа социологического исследования, каковы её роль и структура?
4. Каковы основные методы социологических исследований, их особенности, достоинства и недостатки?
5. От чего зависит использование тех или иных методов сбора социологической информации? Возможно ли их комплексное применение?
6. Что такое социальное измерение и социологическая школа?
7. Что такое генеральная совокупность и выборка? Каким требованиям должна отвечать выборка?
8. Что такое интервью и интервьюирование?
9. Что такое социологическая анкета и анкетирование?
10. Как осуществляется обработка и анализ первичных эмпирических данных?

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде - лекций с использованием ПК и компьютерного проектора;

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 24 из 47

- занятий в форме семинаров, дискуссий, ролевых игр.

Наряду с традиционными преподавательскими методиками изучение данной дисциплины предполагает реализацию следующих интерактивных учебных методов:

- метод дискуссии;
- метод проблемного изложения;
- метод конкретных ситуаций;
- метод решения задач и обсуждения в малых группах;
- метод обучения действием.

Предполагается возможность внеаудиторных он-лайн коммуникаций преподавателя со студентами, а также распространения необходимых материалов и осуществления контроля посредством использования возможностей Интернета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение проверочных работ / индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.);

- посещаемость;
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 25 из 47

Критерии оценок промежуточной аттестации

Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра.

Текущий контроль знаний:

№ п/п	Форма текущего контроля	Баллы
1.	Устный опрос (собеседование)	15
	Тест	30
2.	Выполнение проверочной работы (ИЗ)	15

Итого: текущий контроль знаний – 60 баллов.

Оценка за работу в семестре:

1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 1 балл;
2. Присутствие на практическом занятии, консультации – 1 балл;
3. Ответы на практических занятиях – 2 балла;
4. Активность на практических занятиях – 1 балл;
5. Самостоятельная работа (выполнение проверочной работы/индивидуального задания, подготовка к занятиям в интерактивной форме) – 15 баллов;
6. Контрольный опрос – 5 баллов;

Итого: оценка за работу в семестре – 40 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 53 балла и выше.

Текущий контроль по дисциплине может осуществляться в виде фронтального опроса на аудиторных занятиях и в форме тестирования по темам дисциплины. Изучение тем завершается проверкой полученных знаний в форме теста. Тест включает 10 вопросов. Виды тестовых заданий: выбрать правильный ответ на предложенный вопрос, вписать термин, определение которого дано. Время ответов на тест – 1 мин. на 1 вопрос.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе зачета.

Содержание билета:

1-е задание – 50 баллов;

2-е задание – 50 баллов;

Итого: за промежуточную аттестацию (результат в ходе зачета) – 100 баллов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, структура и место социологии в системе общественных наук.
2. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.
3. Методика и техника сбора социологической информации.
4. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии.
5. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
6. Классический этап в развитии социологии.
7. Основные направления западной социологии в 20 веке.
8. Развитие социологии в России.
9. Представления об обществе в истории социологии и современных социологических теориях.
10. Классификация обществ. Социальное развитие и общественный прогресс.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 26 из 47

11. Социальная структура общества и ее элементы.
12. Понятие «культура». Социологическая классификация культуры и закономерность ее развития.
13. Массовая культура и субкультура.
14. Социологические концепции личности.
15. Социализация и социальные регуляторы поведения личности.
16. Структура и функции социального института. Дисфункции социального института.
17. Классификация социальных институтов.
18. Исторические типы социальной стратификации.
19. Основные теории и концепции социальной стратификации.
20. Социальная мобильность. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.
21. Понятие, сущность, теории общественных движений.
22. Социальные движения конца 20 – начала 21 века.
23. Теории социальных изменений.
24. Объективные и субъективные факторы социальных изменений.
25. Формирование мировой системы в условиях глобализации.
26. Место России в мировом сообществе: настоящее и возможные альтернативы будущего.
27. Общественное мнение как социальное явление. Функции общественного мнения.
28. Основные методы изучения общественного мнения.
29. Роль социальных групп в жизнедеятельности человека и общества.
30. Понятие и структура социальной группы.
31. Виды социологического исследования.
32. Социальные статусы и социальные роли в социальных структурах, их значение в социологическом анализе.
33. Проблемы социокультурного развития современного российского общества.
34. Ролевая теория личности.
35. О. Конт и его позитивистская социология.
36. Семья как социальный институт. Тенденции развития семейно – брачных отношений на современном этапе.
37. Социологические теории девиации. Типология отклоняющегося поведения.
38. Концепция социального прогресса. Общее и специфическое в развитии конкретных обществ.
39. Основные причины дезорганизации семьи.
40. Семья в жизни общества, ее функции.
41. Социальная структура и аномия: социология преступности.
42. Природа отклоняющегося поведения. Причины девиации.
43. Общее и особенное в эволюционном и революционном развитии общества.
44. Динамика изменений социальных ценностей в современном российском обществе.
45. Виды и формы социальных изменений.
46. Проблема социального прогресса и типизации обществ.
47. Современные модели общественного развития.
48. Значение социологии и ее роль в общественной жизни.
49. Плюрализм современной социологии и ее перспективы.
50. Личность и эволюция общества.

Примерный перечень тем проверочных работ /индивидуальных заданий

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 27 из 47

2. Понятие «социального» и его роль в определении специфики социологической науки.
3. Место и роль социологии в системе гуманитарных наук.
4. Понятие и основные виды социологического исследования.
5. Социологическое исследование: методология, программы, методы.
6. Классическая западная социология 19 – начала 20 века.
7. О. Конт и его позитивистская социология.
8. Э. Дюркгейм и его воззрение на общество как особую духовную реальность.
9. Социологическая система П.А. Сорокина.
10. Сущность и главные идеи современных социологических концепций.
11. Понятие общества. Основные подходы к определению общества.
12. Общество в «зеркале» социологического детерминизма и функционализма.
13. Социальная структура общества: статусы и роли.
14. Современные модели общественного развития.
15. Роль культуры в жизни общества и личности.
16. Массовая культура: ее «плюсы» и «минусы».
17. Молодежная субкультура: современное звучание.
18. Социализация личности: этапы, формы и факторы влияния.
19. Девиация: виды и типы отклоняющегося поведения.
20. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики.
21. Концепции формирования личности.
22. Социология семьи: современные проблемы исследований.
23. Свобода и ответственность личности.
24. Основные функции и дисфункции социальных институтов в обществе.
25. Социальные институты: основные принципы, содержание и структура.
26. Сущность концепции социальной стратификации П. Сорокина.
27. Критерии стратификации современного общества.
28. Социальная мобильность: основные виды и типы социальной мобильности.
29. Социальные движения конца 20 – начала 21 века.
30. Современный прогресс и глобализм.
31. Специфика социальных изменений и процессов в современной России.
32. Социальная роль семьи в современном обществе.
33. Эволюционное и революционное в социальном развитии.
34. Социальная динамика и ее источники.
35. Проблема типизации современных обществ.
36. Социальная роль религии сегодня.
37. Основные черты и тенденции социальной стратификации в современной России.
38. Социологические проблемы совершенствования взаимодействия природы и общества.
39. Личность как высшая ценность и самоценность общественной жизни.
40. Динамика изменения социальных ценностей в современном российском обществе.
41. Единство биологического и социального в человеческой личности.
42. Роль эмпирических социологических исследований в реформировании российского общества.
43. Ключевая роль программы в социологических исследованиях.
44. Методические проблемы сбора и обработки первичной социологической информации.
45. Развитие политико-социологических исследований на Западе и в России.
46. Социальный контроль и социальные отклонения.
47. Институционализация и ее социальная роль.
48. Виды социальных институтов и организаций.
49. Социализация личности и ее соотношение.



50. Основные пути и средства совершенствования социализации личности в современном российском обществе.

Примерные тесты для промежуточного контроля

Модуль 1.

- Кто из ниже перечисленных ученых может считаться предшественником социологии в античном мире?
 - Сократ
 - Зомбарт
 - Платон**
 - Аристотель
- Кем впервые был введен в научный оборот термин социология?
 - М. Вебером
 - Э. Дюркгеймом
 - К. Марксом
 - И. Кантом
 - О. Контом**
- Социологическое знание имеет сложную многоуровневую структуру. На каком из представленных ниже уровней изучаются структура и закономерности возникновения, развития, изменения и взаимодействия больших образований или социальных процессов?
 - а) общесоциологические теории или общетеоретическая социология**
 - социальные социологические теории, которые нередко характеризуются как частные
 - конкретные социологические исследования
- Как называется течение в социологии, представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?
 - а) социальный дарвинизм**
 - маргинализм - менделизм
 - бихевиоризм
 - верно все вышеуказанное
- Основоположником теории позитивизма является:
 - Э. Дюркгейм
 - Г. Спенсер
 - в) О. Конт**
 - М. Вебер
- Понятие социальной статики и социальной динамики ввел
 - Э. Дюркгейм
 - К. Маркс
 - М. Вебер
 - г) О. Конт**
- Э. Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности:
 - искусственную и родственную
 - естественную и искусственную

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 29 из 47

- в) **механическую и органическую**
- г) органическую и природную

8. Какое определение социологии принадлежит М. Веберу?

- д) позитивистская социология
- е) общая социология
- ж) **понимающая социология**
- з) прикладная социология

9. Кто ввел понятие «элементарное социальное действие»?

- а) Макс Вебер
- б) **Талкотт Парсонс**
- в) Эмиль Дюркгейм
- г) Герберт Спенсер

10. А.Шюц является представителем _____ теории действия.

- а) **герменевтической**
- б) позитивистской
- в) социал-дарвинистской
- г) органицистской

Модуль 2

1. К системным признакам общества не относится

- а) открытость
- б) устойчивость
- а) **инновационность**
- б) целостность

2. Тип общества, основанный на знаниях, называется

- а) аграрное общество
- б) **информационное общество**
- в) индустриальное общество
- г) постиндустриальное

3. Миссия социальных институтов заключена в ...

- а) принуждении людей соответствовать законам
- б) удовлетворении важнейших потребностей государства
- в) **удовлетворении важнейших потребностей общества**
- г) удовлетворении важнейших потребностей элиты

4. Какой социальный институт является первичным?

- а) политический
- б) экономический
- в) **семейный**
- г) религиозный

5. Кто является автором теории социальной мобильности?

- Карл Маркс
- Питирим Сорокин**

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 30 из 47

Зигмунд Фрейд
Георг Зиммель

6. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью...
- веридальной
 - горизонтальной
 - межпоколенной**
 - внутрипоколенной
7. Г.Зиммель полагал, что простейшая социальная группа – это
- пентагон
 - квадрат
 - триада
 - диада**
8. _____ класс составляют представители влиятельных богатых династий, обладающих значительными ресурсами.
- высший-высший**
 - элитарный
 - маргинальный
 - низший-высший
9. Какой вид культуры обозначает такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры но и противостоит ей, находится в конфликте с государственными ценностями?
- элитарная
 - массовая
 - народная
 - контркультура**
10. Основной целью малой группы является
- увеличение финансового капитала членов группы
 - увеличение социального капитала членов группы
 - увеличение человеческого капитала членов группы
 - эмоциональное удовлетворение членов группы**

Модуль 3

1. Человек - это продукт...
- политической эволюции
 - культурной эволюции
 - биологической эволюции**
 - экономического развития
2. Социализация - это
- социопсихологическое становление человека в возрастном диапазоне 10-20 лет
 - процесс усвоения культурных норм и социальных ролей**
 - процесс привыкания к новым условиям
 - приобретение новых знаний

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 31 из 47

3. Группа, в которой индивид получает образцы, предопределяющие его действия, называется
- а) тоталитарная
 - б) позитивная
 - в) эксклюзивная
 - г) **референтная**
4. Учение о «зеркальном Я» разработано...
- а) **Ч. Кули**
 - б) О. Контом
 - в) Э. Дюркгеймом
 - г) Р. Мертоном
5. Становление личности как совокупность кризисов рассматривал...
- а) Р.Парк
 - б) **Э.Эриксон**
 - в) Дж.Мид
 - г) М.Мид
6. В социологии существует ряд теорий, раскрывающих причины девиантного (отклоняющегося) поведения. Какая из них объясняет рост девиации разложением системы ценностей, социальных институтов, обусловленных кризисом всего общества?
- а) теория культурного переноса
 - б) **теория аномии**
 - в) теория стигматизации
 - г) теория физических типов.
7. «Ретризм» в социологии Р. Мертона - это
- а) форма конформного поведения
 - б) **форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и средства их достижения**
 - в) поведение, характерное для «белых» воротничков
 - г) деликвентное
8. Назовите основные формы негативной девиации:
- а) преступность, наркомания, пьянство, самопожертвование, сверхтрудолюбие
 - б) **преступность, пьянство и алкоголизм, наркомания, проституция, азартные игры, самоубийство**
 - в) преступность, пьянство и алкоголизм, обостренное чувство жалости, азартные игры
9. Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции...
- а) бихевиоризма
 - б) **психоанализа**
 - в) символического интеракционизма
 - г) структурно-функционального анализа
9. Назовите главного агента первичной социализации личности:

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 32 из 47

- а) государство
- б) семья**
- в) этническая группа
- г) СМИ
- д) профессиональный коллектив

Модуль 4

1. Все общества находятся в постоянном развитии, в процессе изменений и перехода из одного состояния в другое. Какие основные направления и формы движения общества выделяют социологи?

- а) прогресс и регресс; эволюция, реформы, революции**
- б) прогресс; реформы и революция
- в) социальные изменения; прогресс и регресс
- г) прогресс и регресс; эволюция и реформы

2. Социальное изменение можно определить как

- а) изменение, которое носит спонтанный, часто катастрофический характер
- б) проявление индивидуального отклонения
- в) отклонение от нормы
- г) долговременный феномен, протекающий в рамках большого масштаба**

3. Быстрое кардинальное изменение всех или большинства сторон общественной жизни – это...

- а) социальная революция**
- б) социальный прогресс
- в) социальная реформа
- г) модернизация

4. Направление социальной мысли, отвергающее идею общественного прогресса, - это

- а) структурный функционализм
- б) постмодернизм**
- в) позитивизм
- г) марксизм

5. В концепции этногенеза Л.Н.Гумилева главным фактором социальных изменений является

- а) элитарная культура
- б) ценности массовой культуры
- в) ландшафт
- г) пассионарная энергия**

6. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, называется

- а) революция
- б) реформа
- в) прогресс**
- г) регресс

7. Кто является основоположником революционного преобразования общества?

- а) К.Маркс**
- б) Н.Я.Данилевский

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 33 из 47

- в) А.Турэн
- г) П.А. Сорокин

8. Глобализация - это процесс, в ходе которого..

- а) **усиливается взаимозависимость регионов мира**
- б) в мире формируется единая экономическая система
- в) в мире формируются информационные хабы
- в) в мире формируется единая политическая система

9. Социальное движение, направленное против использования наднациональных институтов регулирования экономики и политики - это

- а) либерализм
- б) феминизм
- в) экологическое движение («зеленые»)
- г) **антиглобализм**

10. К глобальным проблемам человечества относится

- а) усиление степени влияния СМИ на общественное мнение
- б) увеличение в странах Запада числа безработных
- в) **разрыв в уровне экономического развития между отдельными регионами**
- в) рост в мире числа неграмотных

Модуль 5

1. Мини-моделью генеральной совокупности, разработанной для проведения исследования по специально отобранным характеристикам, является...

- д) **выборка**
- е) программа исследования
- ж) рабочий план исследования
- з) единица анализа

2. На проверку качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации направлено _____ исследование

- и) **пилотаксное**
- к) описательное
- л) монографическое
- м) аналитическое

3. Для анализа документов используют метод:

- н) **контент-анализ**
- о) риск-анализ
- п) PEST-анализ
- р) SWOT-анализ

4. Два вида исследования, позволяющих сравнивать элементы поведения или признаки определенного множества случаев, взятых в разные моменты времени – это:

- а) лонгитюдный опрос
- б) экспертный опрос
- в) **интервальное измерение**

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 34 из 47

г) **панельное обследование**

5. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов называется...

- а) **социологическим экспериментом**
- б) интервьюированием
- в) социологическим опросом
- г) анкетированием

6. Выборка называется случайной, если

- а) **любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку**
- б) анализируются отдельные случаи
- в) используется принцип эквивалентности
- г) используется метод элиминативной индукции

7. Какие из перечисленных ниже методов являются формой социологического опроса?

- а) контент-анализ
- б) **анкетирование**
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- д) **интервью**

8. Единицей отбора в _____ выборке являются группы более мелких единиц.

- а) неслучайной
- б) целенаправленной
- в) **гнездовой**
- г) механической

9. Изучение влияния численного состава рабочей группы на производительность труда в организации - это _____ эксперимент.

- а) **прикладной**
- б) проективный
- в) лабораторный
- г) параллельный

10. Социологические исследования по глубине и масштабности решаемых задач подразделяются на:

- а) **разведовательное, описательное, аналитическое**
- б) разведовательное, описательное, научное
- в) описательное, аналитическое, научное
- г) аналитическое, научное, разведовательное
- д) все варианты верны _____

Тестовые задания для текущего контроля

1. Для малой группы обязательным признаком является.

- а) кровное родство
- б) общий бизнес

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 35 из 47

- в) **личное знакомство**
- г) общая территория

2. Выявить массовость, повторяемость тем в СМП позволяет

- а) интервью
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) **контент-анализ**

3. Методологический принцип «ценностной нейтральности» социологии обосновал

- д) Ф. Теннис
- е) **М. Вебер**
- ж) Г. Зиммель
- з) Г. Тард

4. К функциям культуры не относится функция

- а) **производственная**
- б) адаптационная
- в) коммуникационная
- г) познавательная

5. Результатом аккультурации может стать культурная(-ое)

- а) адаптация
- б) уничтожение
- в) аккомодация
- г) **ассимиляция**

6. Современному обществу соответствует такой базисный тип личности, как

- а) **предприниматель**
- б) потребитель
- в) эксплуататор
- г) игрок

7. Дж. Мид полагал, что дети младшего возраста развиваются как социальные существа за счет

- а) овладения правилами этикета
- б) овладения речью
- в) организованных игр
- г) **имитации действий взрослых**

8. Единицей отбора в _____ выборке являются группы более мелких единиц

- а) целенаправленной
- б) **гнездовой**
- в) неслучайной
- г) механической

9. Гламурные журналы, реклама, телевизионные сериалы относятся к культуре.

- а) этнической
- б) **массовой**
- в) элитарной

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 36 из 47

г) современной

10. К эксклюзивной социальной группе относится

- а) коллектив отдела коммерческой фирмы
- б) общество любителей марок
- в) **клуб выпускников университета**
- г) политическая партия

11. Семью как малую группу отличает (-ют)

- а) общие увлечения
- б) **общность быта**
- в) постоянный профессиональный рост
- г) единство политических взглядов

12. Первым этапом социального движения является

- а) инициация выборов в законодательные органы
- б) **рекрутирование членов**
- в) разработка планов действий
- г) проведение собраний и выборов

13. В Российской Федерации преобладают мигранты, приезжающие

- а) на постоянное место жительства
- б) **на работу**
- в) с целью объединения семей
- г) получить образование

14. К позитивным функциям конфликтов в обществе Л. Козер относит

- а) большие эмоциональные и материальные затраты
- б) **сплочение и интеграцию групп**
- в) уменьшение сотрудничества
- г) проявление психологического и физического насилия.

15. Брак одного мужчины с одной женщиной – это...

- д) полигиния
- е) полиандрия
- ж) **моногамия**

16. Основоположителем символического интеракционизма является

- а) **Дж. Мид**
- б) Пиаже
- в) М. Вебер
- г) К. Маркс

17. Элитарную культуру не характеризует

- а) ограниченная аудитория
- б) **стандартизация культурных образцов**
- в) ориентация на духовное развитие личности
- г) сложность формы

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 37 из 47

18. Выделите два критерия стратификации, которые являются базовыми для современного российского общества

- а) пол
- б) власть**
- в) собственность
- г) социальное происхождение

19. Тип семьи, в котором власть распределяется равномерно между обоими супругами, называется

- а) патриархальной
- б) патрилинейной
- в) эгалитарной**
- г) матриархальной

20. В контексте теории социального неравенства члены одного слоя имеют

- а) одинаковый доход
- б) разные жизненные шансы
- в) одинаковый возраст
- г) **схожие жизненные шансы**

21. Из перечисленных статусов _____ - это пример личного статуса.

- а) сирота
- б) любимая мама**
- в) жена
- г) домохозяйка

22. В малой социальной группе обязательным элементом является

- а) отсутствие устойчивых связей между членами группы
- б) кровное родство
- в) численность больше 50 человек
- г) **взаимодействие «лицом к лицу»**

23. К характерным признакам постиндустриального общества не относится

- а) индивидуализм
- б) использование информационных технологий
- в) ручной труд**
- г) развитие средств массовой коммуникации

24. Концепция социальной мобильности была разработана:

- а) П. Сорокиным**
- б) Н. Данилевским
- в) Н. Михайловским
- г) М. Ковалевским

25. В определение социального статуса входит

- а) материальный доход человека
- б) гражданство человека
- в) профессия человека
- г) **социальное положение человека**

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 38 из 47

д) семейное положение человека

26. Статусный набор это:

- а) совокупность всех ролей, принадлежащих одному статусу;
- б) совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду;**
- в) совокупность всех статусов, существующих в обществе;
- г) совокупность всех ролей в течение всей жизни индивида;
- д) определение целей, конкретные способы достижения этих целей.

27. Менеджер компании - это _____ статус.

- а) достигаемый**
- б) смешанный
- в) аскриптивный
- г) предписанный

28. Понижение молодого работника в должности - это мобильность.

- а) индивидуальная
- б) вертикальная**
- в) горизонтальная
- г) внутр поколенная

29. К социальным причинам возникновения массовой паники относятся следующие два фактора

- а) бессонница, усталость, голод
- б) социальная напряженность, вызванная политическими бедствиями**
- в) наркотическое или алкогольное опьянение
- г) социальная напряженность, вызванная экономическими бедствиями

30. Два признака, характерные для традиционного общества

- а) персонализация межличностного общения**
- б) выделение множества социальных институтов
- в) естественное разделение и специализация труда, преимущественно по половозрастному признаку
- г) секуляризация религии

31. К теориям социального взаимодействия не относится

- а) позитивизм**
- б) символический интеракционизм
- в) теория Зеркального Я
- г) бихевиоризм

32. Термин «социальный контроль» предложил.

- а) Дж. Мид
- б) Г. Зиммель
- в) Г. Тард**
- г) М. Вебер

33. Элементарное социальное объединение по Аристотелю - это...

- а) народ
- б) общество ремесленников**

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 39 из 47

- в) семья**
г) малая группа
34. Поведение профессора университета как наставника молодежи - это...
а) ролевой набор
б) социальный статус
в) социальная роль
г) образ жизни
35. К двум обязательным признакам, характеризующим гражданское общество относятся...
а) защита граждан от прямого вмешательства государства в их жизнь
б) всеобщее социальное равенство
в) наличие добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан
г) общественная собственность на средства производства
36. Народная культура включает
а) изящное искусство, так называемую серьезную музыку и высокоинтеллектуальную литературу
б) мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, песни, танцы
в) популярную и эстрадную музыку, цирк, триллеры, газетные «сенсации» и т.д.
г) строения, памятники, автомобили, книги и т.д. ___
37. Выдача премии за отличную работу - это...
а) неформальная санкция
б) неформальная санкция
в) неформальная санкция
г) норма
38. Новое международное разделение труда приводит к...
а) созданию межнациональных производственных комплексов
б) удорожанию рабочей силы
в) удешевлению рабочей силы
г) повышению затрат на производство товара или услуги
39. К числу универсальных функций социальных институтов не относят функцию...
а) интегративную
б) коммуникативную
в) закрепления общественных отношений
г) закрепления неравенства
40. Оптимальным способом снятия ролевого конфликта является...
а) отрицание
б) разделение ролей
в) объединение ролей
г) регулирование
41. Функция _____ выражает заинтересованно-ценностное отношение массового социального субъекта к актуальной проблеме.
а) оценочная
б) целеполагающая

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 40 из 47

- в) адаптирующая
- г) регулятивная

42. Причины конфликтов в обществе:

- а) противоположные ориентации людей
- б) экономическое и социальное неравенство
- в) идеологические разногласия
- г) **все выше перечисленное**

43. Девиантное поведение - это

- а) **отклоняющееся поведение**
- б) репродуктивное поведение
- г) нравственное поведение
- д) все перечисленное __ __

44. Согласно Р. Мертону отклоняющееся поведение является следствием

- а) **несогласованности между определяемыми культурой целями и социально-организованными средствами их достижения**
- б) социальной дезорганизации
- в) отсутствия четкой моральной регуляции поведения индивидов
- г) все перечисленное _____ ^ _____

45. Что означает понятие «традиционное общество»?

- а) **докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции**
- б) восточное общество, вступившее в эпоху капитализма
- в) общество, в котором сильны христианские традиции
- г) верно все вышеуказанное

46. Как называется общество, для которого характерны магическое мышление, догматизм и коллективизм?

- а) общественно-экономическая формация
- б) открытое общество
- в) **закрытое общество**
- г) верно все вышеуказанное

47. Назовите понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему

- а) **социальная интеграция**
- б) социальная стратификация
- в) социальная статика
- г) названное выше

48. Что понимается под социальной группой?

- а) **любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом**
- б) совокупность людей, «различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства»

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 41 из 47

в) объединение людей, основывающееся на коллективном владении средствами производства и полном или частичном самоуправлении

49. Социальная самоидентификация - это:

а) признание тождественности, опознание

б) проникновение индивида в более высокие по статусу социальные слои

в) процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образом

г) процесс перемещения по социальной лестнице

50. Какая теория происхождения общества основывается на анализе распределения социальных ролей между полами?

а) инструментальная;

б) гендерная;

в) семантическая;

г) кратическая.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература

1. [История социологии. Классический период: учебное пособие Мельников М. В.](#) НГТУ • 2015 год • 342 страницы <http://www.knigafund.ru/books/185398>

2. [Социология. Основы общей теории: учебное пособие](#) Флинта • 2011 год • 255 страниц <http://www.knigafund.ru/books/179102>

8.2.Дополнительная учебная литература

1. Кравченко В.М. Социология: учебно-практическое пособие. - Липецк: ЛЭГИ, 2011. - 48 с.

2. Кравченко В.М. Социология и политология: учебно-практическое пособие. – Липецк: ЛЭГИ, 2004. – 48 с. (УМО)

3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2011. - 320 с. (УМО)

В соответствии с договором студентам и преподавателям института предоставляется право доступа к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «Книга-Фонд» (www.knigafund.ru).

Книги, рекомендуемые для занятий по дисциплине, доступные в электронном периодическом издании:

1. [Социология общественных связей и отношений: практикум Перминова М. С.](#) ОГУ • 2015 год • 103 страницы

2. [Политическая социология и история Медушевский А. Н.](#) Директ-Медиа • 2015 год • 229 страниц

3. [Теория измерений в социологии: учебно-методическое пособие Бурганова И. Н.](#) Директ-Медиа • 2015 год • 166 страниц

4. [Социология общественных связей и отношений: практикум Перминова М. С.](#) ОГУ • 2015 год • 103 страницы

5. [Социология: учебник](#) Юнити-Дана • 2012 год • 488 страниц

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 42 из 47

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал, ссылки по социологии <http://socioline.ru/links>
2. Социология, вкладка на портале nauki-online.ru - наука и техника, экономика и бизнес <http://www.nauki-online.ru/sociologiya/>
3. Журнал «Социологические исследования» («Социс») <http://socis.isras.ru/>
4. Портал научно практических исследований. Публикация Миронова М. С. Использование сети интернет в социологических исследованиях <http://portalnp.ru/2015/12/3034>
5. Некоммерческое партнёрство Институт Независимых Социологических Исследований <http://shmarion.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 43 из 47

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям/консультациям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по написанию практических (проверочных) работ / индивидуальных заданий

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение пред-

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 44 из 47

полагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-28-2016	
	Социология	Взамен РПД - 2015	Стр. 45 из 47

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Excel 2007 - Табличный процессор; Microsoft PowerPoint 2007 - Создание и показ презентаций); ГАРАНТ-Мастер - Информационно-правовая система.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине кафедра располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Nec NP-V260G, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
2. Специализированной аудиторией для проведения практических занятий, семинаров, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Benq MS504, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
3. Специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками «Lenovo B590» с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛЭГИ;
4. Учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЛЭГИ, наборами учебно-наглядных пособий по основным разделам программы.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО

Представитель руководства по СМК

_____ Н.Ю. Филоненко

« » _____ 2016 г.

РАЗРАБОТАНО

Канд. филос. наук, профессор кафедры ГСД

_____ В.М. Кравченко

« » _____ 2016 г.

