

	ЧОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-27-2022	
	Социальная экология	Взамен РПД-2015	Стр. 1 из 36

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
Протокол № 1
«2» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.Ю. Филоненко
«2» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.05 – Бизнес- информатика

Профиль подготовки: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

«1» сентября 2022 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой: канд. пед. наук Солдатова В.Л.

Липецк –2022 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.1. Основная учебная литература	30
8.2. Дополнительная учебная литература	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
Лист согласований	35
Лист регистрации изменений	36



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются следующие:

овладение основными теоретическими основами и понятийным аппаратом дисциплины, теоретическими и практическими знаниями в области социальной экологии;

формирование представления о взаимосвязях окружающей среды и человеческого общества;

формирование у студентов экологического мировоззрения, которое позволит по-иному строить отношения в социальной и информационной среде, создавать и использовать технологии, не причиняющие вреда природной среде и человечеству;

подготовка выпускника, способного легко, творчески и оперативно ориентироваться в новых условиях преобразования социальных, экологических и информационных отношений, эффективно адаптировать полученные экологические знания к социальной среде.

использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Изучение тематики дисциплины формирует у обучающегося следующие компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

исторические аспекты развития и становления социальной экологии как отрасли знаний;

основные принципы и законы социальной экологии, её функции и методы;

социально-демографические, социально-экономические и социально-политические аспекты социальной экологии;

основные аспекты концепции устойчивого развития общества;

роль и значение социальной экологии как отрасли знаний в современном обществе;

основные информационные системы в социальной экологии;

уметь:

видеть социальные аспекты решения различных экологических проблем общества;

обобщать, анализировать, воспринимать информацию, формулировать цель и выбирать пути ее достижения с позиций экологической безопасности;

понимать роль и значение экологического общественно-политического и общественного движения в современном обществе на уровне государства и мирового сообщества;

ориентироваться в области международного сотрудничества и охраны окружающей среды в современных условиях;

анализировать современное эколого-экономическое состояние субъектов РФ, РФ и мирового сообщества, а также обобщать данные из сети интернет;

оценивать здоровье человека и состояние генофонда России в зависимости от состояния и качества окружающей среды с применением информационных и компьютерных технологий;

самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой и информационными ресурсами, применять полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть:

устойчивыми знаниями о закономерностях взаимодействия общества с окружающей средой;

способностью ответственно и целеустремленно решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;

экологическими принципами отношений, складывающихся в системе «человеческое общество – окружающая среда»;



навыками использования полученных теоретических знаний по дисциплине при выборе оптимальных путей решения экологических проблем в современном обществе.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная экология» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части, код Б1.В.ДВ.2, читается в течение 4 семестра – очная форма обучения; уст., 5 семестра – заочная форма обучения.

Для освоения дисциплины в первую очередь студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных и естественнонаучных предметов в общеобразовательной школе: экология, география, биология, природоведение, а также дисциплин направления: Менеджмент, Микроэкономика, Макроэкономика, тесно связана с освоением дисциплин направления: Безопасность жизнедеятельности, Экология, полученные знания помогут студентам в изучении дисциплин направления: Управление инновациями, Теория принятия бизнес-решений, при проведении НИРС и выполнении ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины – 4 зачетных единицы, 144 часа.

Очная форма обучения: контактная работа – 36 час. (лекции – 18 час.; лабораторные занятия - 36 час.); экзамен – 36 час.; самостоятельная работа обучающихся – 72 час.

Заочная форма обучения: контактная работа - 10 часов (лекции – 4 час.; консультации – 6 час.); экзамен – 36 час.; самостоятельная работа обучающихся – 98 час.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения				Формы текущего контроля. Форма промежуточной аттестации
			лекции	конс.	интерактивные формы занятий	СРС	
1.	Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции.		1/0,3	1/-	Лекция с элементами дискуссии.	4/6	Оценивание активности
2.	Основные законы и принципы социальной экологии.		2/0,3	2/1		6/8	
3.	Исторические аспекты развития и становления социальной экологии.		1/0,4	1/-		4/6	
4.	Связь социальной экологии с другими науками.		1/0,3	1/-	Лекция с применением элементов коучинга (предварительно подготовлены карточки с вопроса-	4/6	Оценивание активности и результатов коучинга
5.	Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - приро-		1/0,3	1/1		4/6	



	да».				ми по теме)		
6.	Охрана окружающей среды в России: зарождение, развитие и современное состояние. Инвестиции в решении экологических проблем.		1/0,4	1/-		4/6	
7.	Международная охрана окружающей среды, этапы становления, развития и современное состояние.		1/0,3	1/0,5		4/6	Опрос
8.	Теории охраны окружающей среды. Экологический механизм природопользования. Экологическая политика.		1/0,3	1/0,5	Лекция с элементами диалога.	4/6	Оценивание активности
9.	Экологические общественные и политические движения и организации.		1/0,4	1/-		4/6	Блиц-опрос.
10.	Экология и здоровье человека. Модель влияния окружающей среды на здоровье человека.		2/1	2/1	Ролевая игра «Письмо из будущего». Описание приведено в издании: Правильникова Н.С. Социальная экология: Методические указания по организации СРС студентов. – Липецк: ЛЭГИ, 2011. – 36 с.	6/6	Оценивание активности по сценарию ролевой игры.
11.	Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Современное состояние и проблемы генофонда России.		2/-	2/0,5		4/6	собеседование
12.	Экологическое сознание и экологическое образование.		1/-	1/0,5		4/6	собеседование
13.	Формирование экологической культуры. Экологическая этика.		1/-	1/0,5		4/6	собеседование
14	Социальная экология и устойчивое общественное развитие.		2/-	2/0,5		4/6	собеседование
						12/12	Подготовка ПР, экзамен
Итого 4/ уст.,5			18/4	18/6		72/98	Экзамен (36 час.)

**Распределение осваиваемых компетенций по темам дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Освоенные компетенции
1	Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции.	ОК-6, ОК-7
2	Основные законы и принципы социальной экологии.	ОК-6, ОК-7
3	Исторические аспекты развития и становления социальной экологии.	ОК-6, ОК-7
4	Связь социальной экологии с другими науками.	ОК-6, ОК-7
5	Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа».	ОК-6, ОК-7
6	Охрана окружающей среды в России: зарождение, развитие и современное состояние. Инвестиции в решении экологических проблем.	ОК-6, ОК-7
7	Международная охрана окружающей среды, этапы становления, развития и современное состояние.	ОК-6, ОК-7
8	Теории охраны окружающей среды. Экологический механизм природопользования. Экологическая политика.	ОК-6, ОК-7
9	Экологические общественные и политические движения и организации.	ОК-6, ОК-7
10	Экология и здоровье человека. Модель влияния окружающей среды на здоровье человека.	ОК-6, ОК-7
11	Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Современное состояние и проблемы генофонда России.	ОК-6, ОК-7
12	Экологическое сознание и экологическое образование и роль информационных ресурсов в их формировании и развитии.	ОК-6, ОК-7
13	Формирование экологической культуры. Экологическая этика.	ОК-6, ОК-7
14	Социальная экология и устойчивое общественное развитие.	ОК-6, ОК-7

Методические указания для преподавателя

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования по освоению материала, правила выполнения ПР, перечень рекомендуемой литературы.

Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению работ. Также часть занятий проводится в активной и интерактивной форме (в соответствии с ПО 07.08-13-2013 Интерактивное обучение).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ролевая игра, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.



Лекционные занятия и консультации

Модуль 1: Концептуальные основы дисциплины

1. Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции.

1. Определение социальной экологии, цели и задачи, предмет и объект изучения.
2. Угроза экологическому равновесию и его нарушения как конфликт социальных общностей (групп) с природной средой и как результат сложного взаимоотношения трёх систем: природной, технической и социальной.
3. Социальная экология как наука, изучающая условия сохранения и пути совершенствования среды обитания человека.
4. Функции и методы социальной экологии.
5. Сущность исторического подхода и системности в социальной экологии.
6. Социально-экологический мониторинг как один из методов социальной экологии: цели, задачи, методики, особенности на современном этапе.

Ход занятия:

Организационный момент, формулирование темы занятия, получение и просмотр нового материала, диалог с аудиторией. Вопросы для диалога: Современные подходы к проблеме взаимодействия общества и природы равнозначны во всех странах? Какие признаки проявления глобального экологического кризиса в настоящее время? Подведение итогов.

2. Основные законы и принципы социальной экологии.

Лекция с элементами диалога. Использование ПК и проектора.

1. Девять основных принципов социальной экологии.
2. Сущность законов социальной экологии.
3. Основные законы социальной экологии, раскрывающие суть гармонизации отношений между обществом и природной средой.
4. Законы регресса и экоразвития, их сущность.
5. Четыре закона экологии Б. Коммонера (1974 г.), их трактовка с позиций социальной экологии. Законы социальной экологии, сформулированные В.Д. Комаровым (1990 г.).
6. Десять законов системы «человек-природа», сформулированных Н.Ф. Реймерсом (1993 г.).
7. Пять основных законов социальной экологии Н.Ф. Реймерса.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия. Вопросы для диалога с аудиторией: Трактовка законов экологии Б. Коммонера с позиций социальной экологии. Можно ли придумать новый закон социальной экологии в форме поговорки? Подведение итогов.

3. Исторические аспекты развития и становления социальной экологии.

1. Историзм как характерная черта социальной экологии.
2. Исторические этапы развития человечества как этапы развития и становления социальной экологии.
3. Период становления и формирования социальной экологии как самостоятельной отрасли знаний.
4. Исторические аспекты становления социальной экологии как самостоятельной дисциплины в России.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия, лекция с элементами дискуссии в группе. Вопрос для дискуссии: По вашему



мнению, политическая система государства определяет направления взаимодействия общества и природы? Пример – Россия, пример - ЮАР). Подведение итогов.

4. Связь социальной экологии с другими науками.

1. Социальная экология как междисциплинарная и системная наука.
2. Связь социальной экологии с естественнонаучными и философскими отраслями науки.
3. Схематичное представление места и роли социальной экологии в системе гуманитарных и естественно-научных дисциплин.
4. Характерные черты социальной экологии.
5. Социальная экология как комплексная наука в исследовании взаимоотношений общества и природной среды с целью формирования оптимальной природообразующей стратегии общества.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия. Вопрос для диалога с аудиторией: Можно ли принцип монизма применять в социальной экологии? В чем его суть? Подведение итогов.

Модуль 2: Экология, политика и общество

5. Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа».

1. Два взгляда на взаимоотношения человека и природы, сложившиеся в современном обществе. Общие законы взаимодействия и пути оптимизации и гармонизации отношений в этой системе. Содержание категорий социальной экологии на основе уточнения следующих понятий: среда, экосфера, биосфера, ноосфера.
2. Взаимосвязь между природными и социальными элементами окружающей среды.
3. Гармонизация отношений общества и природы.
4. Экологизация всех видов человеческой деятельности.
5. Экологический кризис как следствие нарушения гармоничного взаимодействия элементов системы «общество - природа» на локальном, региональном и глобальном уровнях.
6. Три фазы развития экологического кризиса.
7. Решение экологических проблем в глобальном масштабе: регулирование экономического развития страны, гуманистически осмысленное использования достижений НТР, управление природными ресурсами с целью их рационального использования и сохранения, продуманная демографическая политика, решение проблемы производства продуктов питания и др.

Диалоговая активная лекция с применением элементов коучинга (предварительно подготовлены карточки с вопросами по теме).

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции. *Предварительно подготовлены карточки с вопросами. Оценка активности студентов с учётом их личного восприятия и ответа на вопрос по карточкам даётся без отрицания даже неправильного ответа, а в активном диалоге студентов группы принимается правильный ответ в ходе дискуссии. Преподаватель должен поддерживать активность всех студентов, учитывать все высказанные мнения:*

1. Какие два противоположных взгляда на взаимоотношения человека и природы сложились в современном обществе?
2. Антропоцентрическая точка зрения: кто в центре взаимоотношений?
3. По вашему мнению в чём плюсы и минусы антропоцентризма?
4. Био(эко)центрическая точка зрения: кто в центре взаимоотношений?
5. В чём плюсы и минусы по вашему мнению этих взаимоотношений?



6. Какие статьи Конституции РФ можно привести в качестве примера ориентирования на формирование и развитие экоцентрического взгляда в российском обществе?

7. Какие законодательные акты РФ, способствующие формированию экоцентрического взгляда, можете назвать?

8. Приведите примеры взаимосвязи между природными и социальными элементами окружающей среды (природопользование и управление; природопользование и экологические проблемы; решение экологических проблем экономическими инструментами и государственными законодательными актами).

9. Приведите пример экологизации отдельных видов человеческой деятельности.

10. В чём сущность экологизации? Проиллюстрируйте примером.

11. Вы – менеджер-управленец. Какой вклад вашей деятельности в решение экологических проблем: приведите примеры.

12. Вы – экономист предприятия (форму собственности – ИП, ИЧП, малое предприятие, корпорация и др. – по выбору студента). Какой вклад вашей деятельности в решение экологических проблем? Приведите примеры.

13. Что такое экологический кризис? Назовите признаки его проявления.

14. Какова классификация экологического кризиса по масштабам? Классифицируйте их.

6. Охрана окружающей среды в России: зарождение, развитие и современное состояние. Инвестиции в решении экологических проблем.

1. Исторический обзор состояния охраны окружающей среды в России на государственном уровне, начиная с Древней Руси и до настоящего времени.
2. Состояние охраны окружающей среды при различном политическом государственном обустройстве в России.
3. Природоохранное законодательство.
4. Прогностическая функция социальной экологии как один из аспектов инвестирования в охрану окружающей среды.
5. Современное состояние и проблемы инвестиций в решение экологических проблем в мировом сообществе, отдельных государствах, России.
6. Экологическое лицензирование, экологический аудит, экологическое нормирование как инструменты регулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия, вопрос для диалога с аудиторией (Какие первые декреты были приняты правительством после революции 1917 г.? Конституция РФ – какие статьи определяют взаимоотношения человека с окружающей средой? Оказывает ли политическое устройство государства воздействие на прогнозирование экологической ситуации? Какие инструменты экологического регулирования наиболее эффективны с вашей точки зрения?). Подведение итогов.

7. Международная охрана окружающей среды, этапы становления, развития и современное состояние.

1. Теория развития мировой политики в области международного сотрудничества и охраны окружающей среды.
2. Главные направления межгосударственных отношений по мере усиления экологических проблем в современном обществе.
3. Международные природоохранные организации, их структура, функции роль в современном сообществе.
4. Программа ООН по охране окружающей среды.
5. Концепция устойчивого развития мирового сообщества.
6. Международные саммиты по охране окружающей среды, их основные декларации и документы, значение для мирового сообщества.



Мультимедийная поддержка (сайты ЮНЕСКО, Гринпис, общественных экологических движений России и отделений в Липецкой области)

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия, подведение итогов.

8. Теории охраны окружающей среды. Экологический механизм природопользования. Экологическая политика.

1. Теории охраны окружающей среды отношений в системе «человек - общество - природа» относительно мер, которые предлагаются для решения экологических проблем.
2. Теория охраны как осознание недопустимости деградации окружающей среды с точки зрения обеспечения необходимых условий для сохранения жизни на нашей планете, прежде всего - человечества.
3. Теории: устойчивого экономического роста; границ роста; постиндустриального периода; уровня жизни; концептуальной модели биосферы.
4. Экологическая политика как новая развивающаяся специализированная отрасль, как регулятор общественных процессов и ее влияние на отношения в системе «человек - природа - общество»: государство, политические партии, научные и профессиональные общества, хозяйственные субъекты, новые движения и т.д.
5. Основные элементы экологической политики, направленность, субъекты, деятельность и средства.
6. Методы и принципы экологической политики.
7. Эколога-социальные принципы.
8. Создание системы потребностей, удовлетворение которых не приводит к разрушению окружающей среды, и планирование роста населения в той мере, в какой его могут поддерживать природные ресурсы; развитие технологий, не приводящее к отрицательным последствиям ни для экономического роста, ни для окружающей среды.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия. Вопросы для диалога: Может ли общество не оказывать воздействие на окружающую среду? Существует ли безотходное производство? Подведение итогов.

9. Экологические общественные и политические движения и организации.

1. Роль общественности в принятии решений по экологическим проблемам.
2. Характеристика и проблемы общественных движений в современной России.
3. Политические экологические партии России.
4. Роль международных общественно-политических экологических партий и объединений в становлении и развитии экологических объединений России.
5. Роль ООН в развитии экологических объединений.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия. Подведение итогов.

Модуль 3: Экология. Здоровье. Цивилизация

10. Экология и здоровье человека.

1. Модель влияния окружающей среды на здоровье человека.
2. Противоречивое взаимодействие биосферы и искусственной среды обитания человека, когда проявляется действие как полезных, так и вредных для здоровья человека факторов.



3. Устранение влияния патогенных экологических факторов на здоровье населения с помощью соответствующих социально-экономических, политических и духовных целевых программ на государственном уровне.
4. Улучшение состояния внешней среды и обеспечение экологической безопасности как основные проблемы в решении задачи сохранения здоровья народонаселения.
5. Схема модели влияния окружающей среды на здоровье человека. Определение термина «здоровье» согласно ВОЗ.
6. Определение и смысл терминов «здоровье», «общественное здоровье», «уровень здоровья». Основные показатели оценки состояния здоровья населения.
7. Составляющие элементы здоровья человека согласно ВОЗ.
8. Роль сферы здравоохранения в сохранении здоровья населения, профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные не только на сохранение, но и на предупреждение заболеваний.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия, подведение итогов.

11. Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Современное состояние и проблемы генофонда России

1. Неуправляемый рост народонаселения как один из главных факторов современного экологического кризиса.
2. Особенности демографической ситуации развитых и развивающихся стран и вызванные этим экологические проблемы в современном мире.
3. Демографическая стратегия мирового сообщества в современных условиях.
4. Экологические проблемы сохранения генофонда всего человечества.
5. Определение и смысл терминов «ген», «генотип», генофонд».
6. Современное состояние и проблемы генофонда России.
7. Современное состояние здоровья населения России и Липецкого региона.
8. Демографическая ситуация и экологические проблемы миграционных процессов в современной России, состояние и пути решения.
9. Социальная политика Правительства в области стабилизации демографической ситуации в России.
10. Экология, демография, войны и политическая стабильность.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия. Вопросы для дискуссии: Верно ли утверждение «социально-демографические и экологические проблемы не взаимосвязаны». По каким признакам судят о существующей угрозе генофонду государства? По какому основному показателю состояния здоровья населения можно судить об уровне ее социально-экономического развития? Подведение итогов.

12. Экологическое сознание и экологическое образование

1. Экологическое сознание как представления, способы поведения, сфера деятельности, желания и ожидания, связанные с окружающей природной средой.
2. Важнейшие элементы экологического сознания.
3. Развитие экологического сознания и его зависимость от изменений в обществе, в системах ценностей отдельных стран.
4. Экологическое образование и экологическое сознание: их взаимообусловленность и взаимозависимость.
5. Экологическое образование как элемент системы общественного влияния на развитие общественного сознания и человеческого поведения.
6. Определение, цели и задачи экологического образования.
7. Система экологического образования в современной России, её характерные черты.



8. Экологическое образование как одно из функциональных направлений деятельности международных организаций в системе ООН-ЮНЕСКО-ЮНЕП.
9. Международные форумы по данной проблеме.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия. Вопросы для дискуссии: По вашему мнению, есть ли связь между экологическим сознанием, экологическим образованием и экологическим поведением? В чем суть преемственности экологического образования? Принцип непрерывности экологического образования не существенен? Подведение итогов.

Модуль 4: Экология. Культура. Этика

13. Формирование экологической культуры. Экологическая этика

1. Понятия «экологическая культура», «экологическая этика».
2. Экологическое сознание и образование как основа культуры и этики.
3. Навыки экологического поведения.
4. Экологическая культура как социальное явление (как важная характеристика культуры общества) и как качественная характеристика общей культуры личности (как качественная характеристика общей культуры личности, ее сознания и поведения).
5. Основные составляющие экологической культуры.
6. Взаимосвязь экологической культуры личности и уровня экологического образования в государстве.
7. Две стороны экологической культуры.
8. Культура как система доминирующих в обществе духовных ценностей, которые находят выражение в состоянии нравственности общества.
9. Основа экологической культуры - преломленное в моральных критериях экологическое сознание.
10. Экологическое сознание как феномен, призванный выполнять координирующие функции в различных сферах деятельности посредством воздействия на моральную мотивацию человеческого поведения.
11. Система экологического образования и воспитания в государстве как важный аспект экологической культуры.
12. Определение экологической этики.
13. Связь этики и экологической культуры, сознания и образования в обществе.
14. Экологическая психология и этика индивида и общества.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия. Вопросы для диалога: По вашему мнению, как проявляется экологическая этика в обществе? Можете привести пример проявления собственной экологической этики? Подведение итогов.

14. Социальная экология и устойчивое общественное развитие

1. Основные и наиболее важные элементы системы современного глобального развития: население (со всеми его характерными особенностями); механизм регулирования и управления общественными отношениями (доминирующие формы собственности, тип экономического и социального регулирования); экономическая жизнь; природные ресурсы; научно-технический прогресс; среда жизни; межгосударственная и межрегиональная взаимосвязь.
2. Принципы защиты природы и принцип экологической безопасности как требование гармонизации социальных и экономических программ с экологическими закономерностями.
3. Принцип стабильности как стратегия развития.



4. Осуществление принципов экологической безопасности и стабильного развития в качестве цели и модели глобального развития.
5. Основные аспекты Концепции устойчивого развития России.
6. Социально-экологические проблемы города Липецка, современное состояние, тенденции и пути их решения.

Ход занятия:

Организационный момент, блиц-опрос по теме предыдущей лекции, формулирование темы занятия, вопросы для дискуссии: Нужна ли России концепция устойчивого развития? А другим государствам? По-вашему мнению, какова модель глобального развития общества? России? Подведение итогов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:

– изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы, настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;

– индивидуальное задание (проверочная работа) выполняется в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи, определяют свой вклад в рейтинговую оценку;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр (в соответствии с ПО 07.08-12-2013 Организация самостоятельной работы студентов), предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю. При этом прежде всего следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

Распределение времени на самостоятельную работу студента

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Количество времени (часы) очная/заочная формы обучения
1	Проработка материала лекций, учебных материалов. Самостоятельная проработка тем	26/30
2	Подготовка к лабораторным практикумам, консультациям. Самостоятельная проработка тем	34/56
3	Подготовка к выполнению ПР / ИЗ	4/4
4	Подготовка к экзамену	8/8
	Итого	72/98



Вопросы для самостоятельной работы

1. Когда социальная экология сформировалась как отрасль знаний?
2. В чем заключается сущность прогностической функции социальной экологии?
3. Раскройте законы социальной экологии с позиции монизма.
4. Как Вы понимаете такую отличительную черту социальной экологии, как междисциплинарность?
5. Раскройте природоохранную задачу социальной экологии.
6. Приведите примеры природоохранного законодательства в РФ.
7. Какие статьи Конституции РФ регулируют взаимоотношения общества и окружающей среды?
8. Когда зародилось природоохранное законодательство в РФ? Приведите примеры.
9. Раскройте сущность охраны окружающей среды в соответствии с теорией бентамитов.
10. Сущность теории Мальтуса.
11. Назовите признаки экологического кризиса в РФ, в мире.
12. Признаки зоны экологического риска в России, чем они обусловлены?
13. Что такое общественное здоровье? Какие показатели характеризуют уровень здоровья?
14. В чем различия социально-демографических проблем развитых и развивающихся стран?
15. Почему генофонд России находится под угрозой? Назовите причины.
16. Основные направления экологической политики в современной России.
17. Принцип экологизации: науки, технологий, производства.
18. Раскройте принципы экологического образования в современной России.
19. Экологическая этика и ее связь с экологическим сознанием и экологическим образованием.
20. Дайте характеристику иерархии системы государственного управления в экологической сфере в современной России.
21. Основные положения Концепции устойчивого развития России. В каком году она была утверждена?

Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины в аудиторной работе используются следующие образовательные технологии

- компьютерные технологии: сопровождение лекций демонстрацией слайдов из интернета, подготовленных преподавателем и студентами (в качестве домашнего задания) по обозначенной тематике, а также при проведении практических занятий для показа подготовленных студентами презентаций;
- метод изложения лекций с элементами диалога и дискуссии;
- лекция с элементами коучинга;
- выполнение лабораторных работ в малых группах.

Внеаудиторная работа – ПР/ИЗ или эссе «Здоровый образ жизни» с последующим оцениванием.

Интерактивная форма занятия: «Письмо из будущего». сценарий опубликован в методических указаниях по организации СРС по данной дисциплине.

Предполагается возможность внеаудиторных он-лайн коммуникаций преподавателя со студентами, а также распространения необходимых материалов и осуществления контроля посредством использования возможностей Интернета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов; вы-



полнение проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в ролевой игре и т.п.);

- посещаемость;
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.

Критерии оценок промежуточной аттестации

Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра.

Текущий контроль осуществляется в виде опроса на лекциях и оценки активности. Предусмотрен текущий контроль: в конце лекции или консультации выдается контрольный вопрос для текущего контроля, на ответ дается 10 минут. Предусмотрено тестирование по дисциплине (в виде карточек по 5 тестов в произвольном порядке или на ПК в компьютерном классе). Студент должен выбрать один или несколько правильных ответов. Для оценки СРС выдается индивидуальное задание - эссе «Здоровый образ жизни» (1-2 страницы).

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

Текущий контроль

№ п/п	Форма текущего контроля	Баллы
1.	Выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.)	45
2.	Подготовка ПР	15

Итого: текущий контроль знаний – 60 баллов.

Оценка за работу в семестре:

1. Присутствие, работа и активность на лекции (конспект) – 6 баллов;
2. Активность на занятиях – 4 балла;
3. Самостоятельная работа (выполнение эссе) – 30 баллов.

Итого: оценка за работу в семестре – 40 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 53 балла и выше.

Промежуточная аттестация - экзамен проводится в устной форме в виде ответа на 2 вопроса из примерного перечня вопросов к экзамену.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки по итогам промежуточного контроля в ходе экзамена.

Итого: за промежуточную аттестацию – 100 баллов.

Вопросы для текущего контроля

Для текущего контроля отводится 10 минут (на лекции или консультации). Для этого преподавателем формируются в произвольном порядке для каждого студента тесты на карточках, включающие 5 вопросов. Студент обводит кружком правильный ответ.

Какие из приведенных ниже утверждений истинные?



1. Изучением взаимоотношений в системе «человек - общество - природа» занимается социальная экология.
2. Основа жизни биосферы - человек.
3. Социальная экология разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования.
4. Общественно-политические экологические движения не оказывают воздействия на политику государства.
5. Негативные последствия, всегда сопутствующие природообразующей деятельности общества, в наши дни не перерастают локального и регионального уровней.
6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды не играет существенной роли в современных условиях.
7. Здоровье человека не зависит от экологических факторов среды и ее состояния.
8. Человек в результате своей промышленной деятельности не может изменять геохимические условия среды обитания.
9. В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются с социально-экономическими и гуманитарными знаниями.
10. Современный человек отличается от других биологических видов наличием разума.
11. В процессе обмена между обществом и природой материя (вещество, энергия и информация) нигде не исчезает, а переходит из одной формы и состояния в другую.
12. Демографический рост нагрузки на природную среду носит локальный характер.
13. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах равнозначна.
14. Проблемы глобального экологического кризиса в современных условиях нет.
15. Зарождение новой жизни на Земле возможно.
16. Существует опасность, что уровень рождаемости в развивающихся странах не уменьшится до тех пор, пока не произойдут радикальные перемены социально-культурного и экономического плана.
17. К практически неисчерпаемым природным ресурсам относятся: земельные, биологические и другие отдельные компоненты атмосферы (кислород, азот и др.).
18. Формирование уродств у человека в результате нарушения эмбрионального развития, обусловленного генетическими или другими факторами, называется тератогенозом.
19. Для удовлетворения энергетических потребностей будущих поколений можно рассчитывать только на нефть, уголь, ядерную энергию.
20. Человек разумный как еще один уникальный вид приобрел в процессе антропогенеза ряд приспособлений к жизни в открытых пространствах: морфофизиологических, коммуникативных и пр.
21. Миграционные процессы населения не вызывают экологических проблем.
22. Важным резервом пополнения энергоресурсов нашей планеты могут стать биоэнергетические технологии.
23. Альтернативные источники энергии - энергии ветра и геотермальных вод.
24. В истории человечества на Земле по мере развития научно-технического прогресса происходило все более хищническое использование природных ресурсов.
25. Проблема сохранения генофонда России существует.
26. Появление земледелия и скотоводства привело к подлинной революции в жизни древних людей, ознаменовало переход от палеолита к неолиту, начался процесс активного преобразования природы.
27. Социальная экология - системная наука.
28. Социальная экология - междисциплинарная наука.
29. Социальная экология - основная теоретическая база для развития различных отраслей народного хозяйства.
30. Человеческая деятельность должна быть направлена на сохранение и развитие биосферы.
31. Цель экологической политики - регулирование взаимоотношений в системе «человек - окружающая среда - общество».



32. Принципы экологической политики: демократия, гласность, добровольность, активность, решение проблем на уровне переговоров.
33. Адаптация человека к окружающей среде выразилась в расообразовании.
34. Результат международного саммита в Киото - Конвенция об изменении климата.
35. Одним из составляющих экологической проблемы в современных условиях является загрязнение окружающей среды отходами человеческой деятельности, чуждыми ей веществами (ксенобиотиками).
36. Новое содержание понятию «ноосфера» придал В.И. Вернадский.
37. Верно ли утверждение В.И. Вернадского, что «человек есть мощная геологическая сила»?
38. Для формирования экологического сознания человечества необходим отказ от потребительского подхода к природным ресурсам.
39. Для сохранения природы в глобальных масштабах достаточно того, что отдельные страны регулируют природопользование за счет продуманной системы налогов.
40. Экологических проблем в космическом пространстве нет.
41. Центральным понятием социальной экологии является социозкосистема.
42. Задача социальной экологии заключается в оптимизации функционирования локальных, региональных и глобальных социозкосистем.
43. Одна из функций социальной экологии - прагматическая.
44. Одна из функций социальной экологии - демографическая.
45. Одно из мероприятий охраны природы на популяционно-видовом уровне - создание биосферных заповедников.
46. Международное сотрудничество по охране окружающей среды возглавляет ЮНЕСКО (Комиссия Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры).
47. Для возрождения России необходима экологизация всех сфер жизни общества - политики, экономики, образования, формирование ответственного отношения к природе.
48. Общественные экологические организации не оказывают влияния на решение экологических проблем.
49. Экологические общественно-политические партии представлены в Государственной Думе РФ.

Правильные утверждения

1, 9, 10, 11, 16, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 45, 47.

Примерные темы проверочных работ (ПР) / индивидуальных заданий

1. Системное представление о взаимодействии общества и природы.
2. Социальная экология: задачи и объекты, функции и значение в современном мире.
3. Социально-демографические процессы в современной России и экологические проблемы.
4. Социально-демографические процессы в Липецкой области и экология.
5. Экологизация: миф или реальность?
6. Место и роль социальной экологии в системе наук.
7. Никита Николаевич Моисеев: жизнь и деятельность.
8. Экологический мониторинг и роль общественности в принятии экологически значимых решений (*в России, в мире, в Липецкой области - по выбору студента и по согласованию с преподавателем*).
9. Экологическое образование в системе государственного и муниципального управления.
10. Заповедные места Липецкой области.
11. Биосферное значение лесов планеты.
12. Роль Красных книг в сохранении биологического разнообразия.
13. Экологические проблемы города Липецка: проблемы и современное состояние.
14. Биосфера. Современное состояние и экологические проблемы.



15. Техногенная деятельность человека и экологические проблемы в современном обществе (*в России, в мире, в Липецкой области - по выбору студента и по согласованию с преподавателем*).
16. Современное состояние и проблемы формирования экологической культуры.
17. Современные проблемы формирования экологической этики и экологического сознания человека.
18. Современные проблемы системы «человек - окружающая среда».
19. Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека.
20. Влияние хозяйственной деятельности человека на биоразнообразие планеты.
21. Экологические проблемы морей России.
22. Экологические проблемы озер России.
23. Экологические проблемы больших и малых рек России.
24. Глобальный характер экологических проблем современности: миф или реальность?
25. Экологические проблемы биологического вида «HOMO SAPIENS».
26. Экологические проблемы биологического вида по выбору студента (*согласовать с преподавателем*).
27. Атмосферный воздух: природный ресурс или условие?
28. Загрязнение природной среды: можно ли его избежать?
29. Современное состояние и экологические проблемы природопользования.
30. Здоровый образ жизни: мода или требование современности?
31. Атомные электростанции: «за» и «против».
32. Международно-правовая охрана окружающей среды: современное состояние и проблемы.
33. Социально-демографические экологические проблемы (*в России, в мире, в Липецкой области - по выбору студента и по согласованию с преподавателем*).
34. Многообразие видов на планете Земля как основное условие ее существования.
35. Генофонд России: современное состояние, проблемы и пути их решения.
36. Здоровье населения Земли и космос.
37. Окружающая среда и здоровье населения Липецкой области.
38. Окружающая среда и здоровье населения России.
39. Опыт природопользования в Липецкой области.
40. Опыт природопользования в России.
41. Охрана окружающей среды в современной России.
42. Охрана окружающей среды в Липецкой области: современное состояние и проблемы.
43. Природные ресурсы в современном мире: изобилие или истощение?
44. Политика, общество и экология.
45. Миграция населения в России, современное состояние и экологические проблемы.
46. Экология и военные конфликты (*в России, в мире - по выбору студента и по согласованию с преподавателем*).
47. Природа Липецкого края: современное состояние и экологические проблемы.
48. Проблемы экологического воспитания и образования в России.
49. Принципы современного экологического образования.
50. Экологические проблемы питания человечества (*в России, в мире, в Липецкой области - по выбору студента и по согласованию с преподавателем*).
51. Эволюция человека как биологического вида и социального существа.
52. Рациональное природопользование - путь к сотрудничеству человека и природы.
53. «Римский клуб» и его роль в решении экологических проблем современности.
54. Прогнозы развития человечества.
55. Роль информационных технологий в решении экологических проблем.
56. Россия: международное сотрудничество в области научных исследований по охране окружающей среды.
57. Проблемы формирования экологической культуры в современном обществе: состояние и пути решения.



58. Экологические проблемы космического пространства.
59. Экология, окружающая среда и человек.
60. Проблемы формирования экологического сознания в современном обществе.
61. Экологическое образование в России: проблемы и современное состояние.
62. Экология и здоровье человека.
63. Проблемы генофонда населения России.
64. Демография и экологические проблемы развитых стран.
65. Демография и экологические проблемы развивающихся стран.
66. Роль здравоохранения в решении проблем генофонда населения (*в России, в мире, в Липецкой области - по выбору студента и по согласованию с преподавателем*).
67. Роль международных космических программ в решении экологических проблем.
68. Принцип «мыслить глобально, действовать локально»: «за» и «против».
69. Экологические общественные движения и партии в России: этапы становления и современное состояние.
70. Роль рекреации в поддержании уровня здоровья человека.
71. Экологические проблемы рекреационных зон России.
72. Урбанизация и экологические проблемы.
73. Основные аспекты Рамочной Конвенции ООН об изменении климата
74. Экологические общественные организации и их роль в охране окружающей среды (*в России, в мире, в Липецком регионе - по выбору студента и по согласованию с преподавателем*).
75. Экологические политические и общественно-политические партии и организации (*в России, в мире, в Липецком регионе - по выбору студента и по согласованию с преподавателем*): современное состояние и проблемы.
76. Концепция устойчивого развития мирового сообщества как необходимость регулирования взаимоотношений современного общества с окружающей средой.
77. Основные аспекты концепции устойчивого развития России.
78. *Тема ПР экологической направленности, предложенная самим студентом и обязательно предварительно согласованная с преподавателем.*

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Система «человек - общество - природа»: взаимообусловленность и взаимозависимость.
2. Социальная экология, определение, объект и предмет.
3. Функции социальной экологии.
4. Цели и задачи социальной экологии.
5. Методы социальной экологии
6. Принципы социальной экологии.
7. Законы социальной экологии Н.Ф. Реймерса.
8. Основные принципы системы «общество-природа» Н.Ф. Реймерса.
9. Законы социальной экологии В.Д. Комарова.
10. Трактовка общеэкологических законов Б. Коммонера с позиций социальной экологии.
11. Социальная экология в системе наук: место и роль.
12. Характерные черты социальной экологии.
13. Теории охраны окружающей среды и краткая их характеристика.
14. Становление и развитие экологического образования в РФ.
15. Основные принципы экологического образования в РФ.
16. Экологические проблемы демографической ситуации в мире на начало XXI века.
17. Экологические проблемы миграционных процессов в России.
18. Международная охрана окружающей среды в современном обществе.
19. Международные конференции по охране окружающей среды.
20. Международные природоохранные организации и экологические движения, проблемы становления и развития.



21. Уровни экологических проблем.
22. Особенности роста народонаселения планеты Земля и экологические проблемы.
23. Охрана окружающей среды в России: этапы становления и современное состояние.
24. Два подхода к взаимоотношениям в системе «человек - природа».
25. Основные черты экологического кризиса.
26. Определение, принципы и цели экологической политики.
27. Международные программы по охране и развитию окружающей среды.
28. Связь экологических проблем с другими глобальными проблемами человечества.
29. Формирование экологической культуры в современном обществе.
30. Модель влияния окружающей среды на здоровье населения.
31. Современное состояние и проблемы генофонда России.
32. Роль здравоохранения в повышении уровня здоровья населения.
33. Экологические движения и организации в России и за рубежом.
34. Экологическое сознание и экологическое образование.
35. Экологическая культура и этика.
36. Устойчивое общественное развитие и социальная экология.
37. Основные аспекты Концепции устойчивого развития России.

Примерный перечень тестов для промежуточного контроля

Вариант 1

1. Социальная экология – это наука, изучающая сложные взаимоотношения:
 - а) в обществе;
 - б) между живыми организмами;
 - в) в природе;
 - г) между человеческим обществом и окружающей средой.
2. Антропоцентрический взгляд на взаимоотношения между человеком и природой:
 - а) человек – царь и бог природы;
 - б) гармоничные отношения между человеком и природной средой;
 - в) природа занимает главенствующую роль;
 - г) таковых взаимоотношений нет.
3. Биоцентрический (экоцентрический) взгляд на взаимоотношения между человеком и природой:
 - а) таковых взаимоотношений нет;
 - б) гармоничные отношения между человеком и природной средой;
 - в) природа занимает главенствующую роль;
 - г) человек – царь и бог природы.
4. Цель социальной экологии как научной дисциплины:
 - а) изучить растительный мир;
 - б) гармонизировать отношения между членами общества;
 - в) гармонизировать отношения в системе «общество – природа»;
 - г) гуманизация отношений в системе «человеческое общество – окружающая среда».
5. Объектом изучения социальной экологии является
 - а) биота;
 - б) природа;
 - в) система «человеческое общество – природная среда»;
 - г) человек.
6. Предметом изучения социальной экологии является
 - а) отношения в водных экосистемах;
 - б) отношения в трофических цепях;
 - в) отношения биологических видов;



- г) отношения в системе «человеческое общество - окружающая среда».
7. К основным функциям социальной экологии относится
 - а) биологическая;
 - б) социологическая;
 - в) природоохранная;
 - г) прогностическая.
 8. Основные группы методов, применяемые в социальной экологии
 - а) информационные;
 - б) точечные;
 - в) общенаучные;
 - г) нормативно-технологические.
 9. Отличительные характерные черты социальной экологии
 - а) историзм;
 - б) междисциплинарность;
 - в) системность;
 - г) изучение экосистем.
 10. Мониторинг – это:
 - а) отбор пробы;
 - б) наблюдение;
 - в) постоянное отслеживание состояния определенного объекта;
 - г) природное явление.
 11. Сколько принципов социальной экологии Вы знаете:
 - а) 15;
 - б) 3;
 - в) 9;
 - г) 6.
 12. Сколько законов экологии Б. Коммонера можно трактовать с позиций социальной экологии:
 - а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
 13. Принципы социальной экологии:
 - а) за всё нужно платить;
 - б) общество в своём развитии должно учитывать меру биосферных явлений;
 - в) природа знает лучше;
 - г) мыслить глобально, действовать локально.
 14. Законы экоразвития, их сущность:
 - а) ноосферное развитие;
 - б) коэволюция;
 - в) повышение производительности труда;
 - г) гармонизация отношений между обществом и природой.
 15. Сколько законов социальной экологии Н.Ф. Реймерса Вы знаете
 - а) 1;
 - б) 3;
 - в) 5;
 - г) их нет.
 16. Кто предложил термин «коэволюция»
 - а) В.Д. Комаров;
 - б) Н.Ф. Реймерс;



- в)** Н.Н. Моисеев;
г) В.В. Путин.
17. Исторические этапы развития и становления социальной экологии соответствуют этапам развития
- а)** человечества;
 - б)** биологических видов;
 - в)** речи;
 - г)** отраслей сельского хозяйства.
18. В каком веке сформировалась социальная экология в самостоятельную отрасль знаний
- а)** 20;
 - б)** 19;
 - в)** 17;
 - г)** 18.
19. Формирование взглядов на отношения общества с природой происходит в соответствии
- а)** с исторической эпохой;
 - б)** различными религиями;
 - в)** философской наукой;
 - г)** с развитием менеджмента.
20. Когда в России активно началось проведение природоохранной политики
- а)** при Иване Грозном;
 - б)** в эпоху Романовых;
 - в)** при Петре I;
 - г)** Екатерине II.
21. Связь социальной экологии с науками
- а)** естественнонаучными;
 - б)** философскими;
 - в)** биологией;
 - г)** гуманитарными.
22. Социальная экология исследует взаимоотношения общества и природной среды с целью
- а)** формирования экономических отношений;
 - б)** природопотребления;
 - в)** гуманизации этих отношений;
 - г)** формирования оптимальной природообразующей стратегии общества.
23. Сколько взглядов на взаимоотношения человека и природы существует в современном обществе
- а)** 1;
 - б)** 2;
 - в)** 3;
 - г)** 4.
23. Антропоцентрический взгляд на взаимоотношения общества и природы в центре взаимоотношений
- а)** природа;
 - б)** человек;
 - в)** косное вещество;
 - г)** закон.
24. Биоцентрический взгляд на взаимоотношения общества и природы - в центре взаимоотношений
- а)** природа;
 - б)** человек;
 - в)** биота;



- г) закон.
25. Есть ли различие в понятиях «природный ресурс» и «природное условие»
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
 - г) они идентичны.
26. Для чего необходимо сохранять биоразнообразие на Земле
- а) для созерцания;
 - б) для сохранения круговорота основных элементов в природе;
 - в) не надо;
 - г) не знаю.
27. Кто разработал учение о биосфере
- а) В.Ф. Протасов;
 - б) Н.Н. Моисеев;
 - в) В.И. Вернадский;
 - г) Б.Б. Прохоров.
28. Глобальные экологические проблемы планеты Земля:
- а) разрушение озонового экрана;
 - б) изменение климата;
 - в) перенародонаселение;
 - г) сокращение биологического разнообразия.
29. Эффект «Ядерная зима» это
- а) глобальное потепление;
 - б) глобальное понижение температуры;
 - в) война;
 - г) противоположный эффекту глобального потепления.
30. Демографическая ситуация в мире:
- а) неуправляемый рост численности населения;
 - б) низкая численность населения развитых стран;
 - в) низкая численность населения развивающихся стран;
 - г) численность населения развитых стран = численности населения развивающихся стран.
31. Регулирование численности населения Земли возможно:
- а) в рамках экономики;
 - б) государственной политикой;
 - в) по религиозным убеждениям;
 - г) планированием семейного бюджета.
32. Продовольственная проблема на планете Земля:
- а) не существует;
 - б) существует;
 - в) особенно остро стоит в развитых странах;
 - г) особенно остро стоит в развивающихся странах.
33. Классификация экологических кризисов:
- а) не существует;
 - б) существует;
 - в) по масштабам;
 - г) не знаю.
34. Существует ли проблема обеспечения населения Земли питьевой водой:
- а) да;
 - б) скорее нет;



- в) точно нет;
г) не знаю.
35. Вредны ли ГМО для здоровья человека:
а) да;
б) нет;
в) природа их воздействия ещё не выяснена;
г) не знаю.
36. Превышение норм содержания нитратов в продуктах питания для здоровья человека опасно:
а) да;
б) нет;
в) природа их воздействия ещё не выяснена;
г) не знаю.
37. Нитраты - это:
а) пищевые добавки;
б) химические средства защиты растительной продукции от вредителей;
в) минеральные удобрения;
г) не знаю.
38. Вредны ли пестициды для здоровья человека:
а) да;
б) нет;
в) природа их воздействия ещё не выяснена;
г) не знаю.
39. Пестициды - это:
а) пищевые добавки;
б) химические средства защиты растительной продукции от вредителей;
в) минеральные удобрения;
г) не знаю.
40. Существуют ли зоны экологического риска в России:
а) да;
б) нет;
в) их очень мало;
г) не знаю.
41. Состояние охраны окружающей среды на различных исторических этапах развития России:
а) было одинаковым;
б) различалось;
в) охраны как таковой не было;
г) не знаю.
42. Природоохранное законодательство:
а) Конституция РФ;
б) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
в) Гражданский кодекс;
г) Трудовой кодекс.
43. Охрана окружающей среды регулируется:
а) Конституцией РФ;
б) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
в) уровнем загрязнений;
г) не знаю.
44. Инструменты регулирования охраны окружающей среды:
а) экологическая экспертиза;



- б)** экологическое нормирование;
- в) нет такого;
- г) не знаю.

45. Общественно-политические экологические движения воздействуют на экологическую политику РФ

- а)** да;
- б) нет;
- в) таких организаций нет в России;
- г) в незначительной степени.

46. Международное сотрудничество в области охраны окружающей осуществляется организациями

- а) НАСО;
- б)** ЮНЕСКО;
- в) ВТО;
- г) ООН.

47. Современные экологические проблемы носят характер:

- а) локальный;
- б)** глобальный;
- в) региональный;
- г) на уровне объекта.

48. Проблемы генофонда России:

- а) не существуют;
- б)** существуют;
- в) носят характер на уровне только отдельных национальностей;
- г) только в европейской части России.

49. Основные показатели уровня здоровья населения:

- а) уровень доходов;
- б)** продолжительность жизни;
- в) уровень заболеваемости;
- г) уровень рождаемости.

50. Здоровье человека зависит:

- а)** от состояния окружающей среды;
- б) от образа жизни;
- в) от наследственности;
- г) от уровня и качества здравоохранения.

51. Человек в результате хозяйственной деятельности:

- а) не может изменять геохимические условия среды обитания;
- б)** может изменять геохимические условия среды обитания;
- в) несущественно изменяет условия среды обитания;
- г) существенно изменяет условия среды обитания.

52. Демографическая проблема в современной цивилизации:

- а) не существует;



- б) носит глобальный характер;
- в) равнозначны для развитых и развивающихся стран;
- г) диаметрально противоположны для развитых и развивающихся стран.

53. Демографическая проблема в развитых странах:

- а) не существует;
- б) характеризуется сокращением численности населения;
- в) решается за счет процессов миграции населения из развивающихся стран;
- г) характеризуется резким ростом численности населения.

54. Демографическая проблема в развивающихся странах:

- а) не существует;
- б) характеризуется сокращением численности населения;
- в) решается за счет процессов миграции населения из развивающихся стран;
- г) характеризуется резким ростом численности населения.

55. Решение экологических проблем в большей степени обусловлено политическим строем государства:

- а) демократическим;
- б) авторитарным;
- в) диктатурой;
- г) не обусловлено никаким политическим строем.

56. В чем различие понятий «природные ресурсы» и «природные условия»:

- а) природные условия участвуют в материальном производстве, ресурсы - нет;
- б) природные ресурсы участвуют в материальном производстве, условия - нет;
- в) равнозначные понятия;
- г) не знаю.

Вариант 2

57. Вклад в здоровье человека согласно ВОЗ наследственность вносит:

- а) 5%;
- б) 20%;
- в) 10%;
- г) 100%.

58. Образ жизни, который выбирает человек сам, вносит вклад в здоровье человека согласно ВОЗ:

- а) 50%;
- б) 20%;
- в) 10%;
- г) 100%.

59. Вклад в здоровье человека согласно ВОЗ вносит состояние окружающей среды:

- а) 5%;
- б) 20-25%;
- в) 10%;
- г) 100%.



60. Система здравоохранения согласно ВОЗ вносит вклад в здоровье человека:
- а) 5-10%;
 - б) 20%;
 - в) 10%;
 - г) 100%.
61. Существуют ли заболевания человека, обусловленные состоянием окружающей среды:
- а) нет;
 - б) да;
 - в) ярко выражены в зонах экологического риска;
 - г) не знаю.
62. По каким показателям можно судить о существующей угрозе генофонду населения:
- а) высокий уровень алкоголизма;
 - б) высокий уровень наркомании;
 - в) высокий уровень психических заболеваний;
 - г) высокий уровень ОРВИ.
63. Для удовлетворения энергетических потребностей будущих поколений можно рассчитывать на:
- а) запасы нефти;
 - б) искать альтернативные источники энергии;
 - в) запасы газа;
 - г) атомную энергетику.
64. Миграция населения и экологические проблемы:
- а) связи нет;
 - б) усугубляются экологические проблемы нелегальной миграцией;
 - в) экологические проблемы решают процессы миграции;
 - г) экологические и социальные проблемы не решают процессы миграции, а только усугубляют.
65. Что не входит в здоровый образ жизни?
- а) стрессовые ситуации;
 - б) рациональное питание;
 - в) чередование труда и отдыха;
 - г) режим трудового дня.
66. Принципы рационального питания:
- а) минимальное разнообразие питания;
 - б) максимальное разнообразие питания;
 - в) соответствие энергетической ценности пищи энергетическим затратам организма;
 - г) соблюдение оптимального режима питания.
67. Какие деревья в городской среде особенно чувствительны к промышленным выбросам:
- а) хвойные;
 - б) кустарники;
 - с) береза и дуб;



д) осина, липа.

68. Какие биологические виды могут служить биоиндикаторами уровня чистоты водоема:

- а) карп;
- б) ряска;**
- с) рак;
- д) камыш.

69. Как называется процесс «цветения» водоема:

- а) электрификация;
- б) эвтрофикация;**
- с) квалификация;
- д) заиление.

69. Источники загрязнения водных ресурсов:

- а) биологическое разнообразие;
- б) сельское хозяйство;**
- с) водный транспорт;
- д) промышленные объекты.

70. Красная книга служит:

- а) фиксации перечня биологических видов;
- б) сохранению редкого биологического вида;**
- с) сохранению биологического разнообразия;
- д) фиксации резко сокращающихся видов.

70. Сколько процентов суши включают охраняемые природные территории:

- а) 5%;
- б) 10%;**
- с) 50%;
- д) 80%

71. Какое значение имеют заповедники для человека:

- а) функцию экологического просвещения;**
- б) сохраняют уникальные биологические виды;**
- с) не имеют никакого значения;
- д) значение несущественное.

72. Основные черты экологического образования:

- а) преемственность;**
- б) непрерывность;**
- с) их нет;
- д) догматизм.

73. Предназначение парков и скверов в городской среде:

- а) рекреационное;**
- б) эстетическое;**
- с) не играют никакой роли;
- д) вообще не нужны.

74. Город - это:

- а) искусственная экосистема;**



- б) естественная экосистема;
- с) агроэкосистема;
- д) биоценоз.

75. Центральным понятием социальной экологии является:

- а) социоэкосистема;
- б) естественная экосистема;
- с) агроэкосистема;
- д) социосистема.

76. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» был принят:

- а) в 1990 году;
- б) в 1940 году
- с) в 1997 году;
- д) в 1999 году.

77. Все связано со всем, все должно куда-то деваться, природа знает лучше, ничто не дается даром – законы сформулировал

- а) В. Вернадский;
- б) Б. Коммонер;
- с) Н. Моисеев;
- д) Н. Реймерс.

78. Какая основная задача социальной экологии:

- а) открывать законы природы;
- б) устанавливать законы, по которым должны жить люди;
- в) формулировать законы взаимодействия человека и природы;
- г) гармонизировать законы взаимодействия человека и природы.

79. Основные положения рационального природопользования:

- а) внедрение малоотходных технологий;
- б) создание промышленных зон;
- с) сокращение производства;
- д) внедрение ресурсосберегающих технологий.

80. Может ли социосистемы и экосистемы существовать отдельно друг от друга:

- а) да;
- б) нет;
- в) экосистемы могут, а социосистемы нет;
- г) социосистемы могут, а экосистемы нет.

81. Основой теории «золотого миллиарда» является следующее положение:

- а) увеличение численности населения;
- б) сокращение численности населения;
- в) доход на 1 человека – 1 млрд. денежных единиц;
- г) золотой запас каждой страны – 1 млрд. тонн.

82. Альтернативные источники энергии:

- а) энергии ветра;
- б) геотермальных вод;
- в) ГЭС;



г) ТЭЦ.

83. Принципы экологической политики:

- а) демократия, гласность, добровольность;
- б) активность, решение проблем на уровне переговоров;
- в) таковых нет;
- г) закрытость.

84. Формирования экологического сознания человечества предполагает:

- а) удовлетворение потребностей без учета природных законов;
- б) отказ от потребительского подхода к природным ресурсам;
- в) нарушение экосистем;
- г) неограниченность уровня потребления.

85. Экологические проблемы космического пространства:

- а) их нет;
- б) существуют;
- в) космический мусор;
- г) не существенны для человечества.

86. Для сохранения биосферы необходимо:

- а) международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды всех стран;
- б) чтобы отдельные страны регулировали природопользование за счет продуманной системы налогов;
- в) развитые страны в этом не нуждаются;
- г) в этом нуждаются только развивающиеся страны в этом не нуждаются.

87. Международное сотрудничество по охране окружающей среды возглавляет:

- а) ВООП;
- б) ЮНЕСКО.
- в) ООН;
- г) Зеленый крест.

88. Процесс экологизации современного общества включает сферу:

- а) только сферу образования;
- б) всех сфер жизни общества.
- в) только политики;
- г) только экономики.

89. Принципы природопользования:

- а) лицензирование;
- б) рациональное использование
- в) антропоцентрические;
- г) только экономики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 495 с. // <http://www.knigafund.ru/books/122647>



2. [Гривко Е., Глуховская М. Экология : актуальные направления: учебное пособие.](#) – ОГУ, 2014. – 394 с. // <http://www.knigafund.ru/books/184406>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: учебник. – 16-е изд., испр. и доп. – Рн\Д.: Феникс, 2010. - 602 с. (гриф)

2. Сисунова И.А. Актуальные проблемы социальной экологии и экосоциологии: курс лекций. – М.: НИИ-Природа, 2009. – 173 с.

В соответствии с договором студентам и преподавателям института предоставляется право доступа к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «КнигаФонд» (www.knigafund.ru).

1. [Экология: учебное пособие Федорук А. Т.](#) Вышэйшая школа • 2013 год • 464 страницы

2. [Проблемы синхронизации государственных и корпоративных задач в освоении природных ресурсов Михайлов Е. О.](#) Лаборатория книги • 2011 год • 97 страниц

3. [Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека: монография Щанкин А. А., Щанкина Г. И.](#) Директ-Медиа • 2015 год • 310 страниц

4. [Курс лекций по региональным особенностям экологии человека: учебное пособие Щанкин А. А.](#) Директ-Медиа • 2015 год • 75 страниц

5. [Влияние аэротехногенного загрязнения урбанизированной территории на физическое, психическое развитие и состояние здоровья детского населения: монография Тулякова О. В.](#) Директ-Медиа • 2014 год • 405 страниц

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Экология и жизнь // <http://www.ecolife.ru/>
2. Официальный сайт Минприроды РФ <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Официальный сайт Администрации Липецкой области // <http://www.admlr.lipetsk.ru>,
4. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. <http://ekolip.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.



Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям/консультациям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.



Рекомендации по написанию практических (проверочных) работ / индивидуальных заданий

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;



- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Excel 2007 - Табличный процессор; Microsoft PowerPoint 2007 - Создание и показ презентаций); ГАРАНТ-Мастер - Информационно-правовая система.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине кафедра располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Nec NP-V260G, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
2. Специализированной аудиторией для проведения практических занятий, семинаров, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Benq MS504, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
3. Специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками «Lenovo B590» с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛЭГИ;
4. Учебниками, учебными пособиями и методической литературой (библиотека ЛЭГИ, ЭБС Книгафонд), наборами учебно-наглядных пособий по основным разделам программы.



Лист согласований

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Представитель руководства по СМК

Доцент кафедры ГСД

_____ Н.Ю. Филоненко

_____ Н.С. Правильникова

« » _____ 2016 г.

« » _____ 2016 г.

