

	ЧОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2022	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД-2015	Стр. 1 из 25

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
Протокол № 1
«2» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.Ю. Филоненко
«2» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие информационного общества

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.05 – Бизнес- информатика

Профиль подготовки: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

«1» сентября 2022 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой: канд. пед. наук Солдатова В.Л.

Липецк –2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.1. Основная учебная литература:	18
8.2. Дополнительная учебная литература	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
Лист согласования	24
Лист регистрации изменений	25

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 3 из 25

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Развитие информационного общества» является целостный анализ процесса формирования глобального информационного общества, охватывающий все новые страны и регионы мира, и выявление на этой основе перспектив интеграции в него России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- технологические, экономические, социальные и культурные предпосылки формирования глобального информационного общества;

- содержание основных понятий, характеризующих процесс становления глобального информационного общества и его основные черты;

- существующие модели развития информационного общества и выявить общие тенденции и особенности их проявления в различных странах;

- основные этапы формирования глобального информационного общества и проанализировать содержание политики ведущих государств в этой области как на национальном, так и на международном уровне;

- объективные и субъективные проблемы и трудности на пути формирования глобального информационного общества, а также деятельность государств по их решению;

- экономические, правовые и социокультурные условия и предпосылки интеграции нашей страны в глобальное информационное общество.

- Уметь:

- использовать современные интернет-браузеры для коммуникации в информационном обществе;

- использовать современные почтовые программы приема и передачи электронной почты;

- обеспечивать информационную безопасность при работе в глобальной сети Интернет.

- Владеть: навыками коммуникации в современном обществе с использованием информационных систем в среде Интернет.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 4 из 25

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Развитие информационного общества» входит в относится к базовой части блока дисциплин Б.1 (Б1.Б.10). Читается в 4 семестре – очная форма обучения, в течение Уст., 3 семестра - заочная форма обучения, базируется на материалах школьных уроков по основам информатики. Дисциплина «Развитие информационного общества» базируется на знаниях предшествующих дисциплин направления: «Теоретические основы информатики», «Право», «Макроэкономика», является основой для изучения дисциплин «Информационные системы и технологии», «Мировые информационные ресурсы».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины - 2 зачетных единицы, 72 час.

Очная форма обучения: контактная работа – 36 час. (лекции – 18 час.; лабораторные занятия - 18 час.), самостоятельная работа обучающихся – 36 часов.

Заочная форма обучения: контактная работа - 8 часов (лекции – 4 час.; консультации – 4 час.); самостоятельная работа обучающихся – 64 часа.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) очная/заочная форма обучения				Формы текущего контроля
			лекции	ПЗ, конс.	интерактивные формы	СРС	Форма промежуточной аттестации
1.	Развитие новых информационно-коммуникационных технологий как база становления информационного общества		1/0,5	1/-		2/4	Собеседование
2.	Понятие, особенности и преимущества глобального информационного общества		1/0,5	1/-		2/4	Собеседование
3.	Модели развития информационного общества		2/0,5	2/-		2/4	Собеседование
4.	Развитие информационного общества в 90-х годах 20 века		2/0,5	2/-		2/4	Собеседование
5.	Развитие информационного общества в начале 21 века. Окинавская Хартия глобального информационного общества		2/0,5	2/-		2/6	Собеседование
6.	Проблемы становления глобального информационного общества и деятельность государств по их решению		2/0,5	2/-		2/6	Собеседование



7.	Концептуальные основы формирования информационного общества в России		1/0,5	1/1	Круглый стол	2/6	Оценивание работы
8.	Перспективы интеграции России в глобальное информационное общество		1/0,5	1/-		2/6	Собеседование
9.	Использование современных интернет-браузеров для коммуникации в информационном обществе		2/-	2/1		4/6	Оценивание работы
10.	Использование современных почтовых программ приема и передачи электронной почты		2/-	2/1	Обсуждение в группе	4/6	Оценивание работы
11.	Обеспечение информационной безопасности при работе в глобальной сети Интернет		2/-	2/1		4/4	Контроль выполнения ПР
						8/8	зачет, ПР
	Итого 4/Уст., 3 семестр		18/4	18/4		36/64	зачет

Распределение компетенций по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Освоенные компетенции
1.	Развитие новых информационно-коммуникационных технологий как база становления информационного общества	ОПК-1
2.	Понятие, особенности и преимущества глобального информационного общества	ОПК-1
3.	Модели развития информационного общества	ОПК-1
4.	Развитие информационного общества в 90-х годах 20 века	ОПК-1
5.	Развитие информационного общества в начале 21 века. Окинавская Хартия глобального информационного общества	ОПК-1
6.	Проблемы становления глобального информационного общества и деятельность государств по их решению	ОПК-1
7.	Концептуальные основы формирования информационного общества в России	ОПК-1 ОПК-3
8.	Перспективы интеграции России в глобальное информационное общество	ОПК-1
9.	Использование современных интернет-браузеров для коммуникации в информационном обществе	ОПК-1 ОПК-3
10.	Использование современных почтовых программ приема и передачи электронной почты	ОПК-1 ОПК-3
11.	Обеспечение информационной безопасности при работе в глобальной сети Интернет	ОПК-1 ОПК-3

Методические указания для преподавателей

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 6 из 25

итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования по освоению материала, правила написания и сдачи индивидуального задания/ПР, перечень рекомендуемой литературы. Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению работ. Также часть занятий проводятся в активной и интерактивной форме (в соответствии с ПО 07.08-13-2013 Интерактивное обучение).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Лекционные занятия

Тема 1. Развитие новых информационно-коммуникационных технологий как база становления информационного общества

Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе. Глобализация в информационно-коммуникационной сфере. Прогресс в области новых информационных технологий. Появление и развитие компьютерных сетей и Интернет. Влияние информационно-коммуникационных технологий на деятельность людей. Влияние новых информационных технологий на экономические и социальные изменения в мире.

Тема 2. Понятие, особенности и преимущества глобального информационного общества

Понятие глобального информационного общества. Понятие и особенности глобальной сетевой экономики. Электронные виды финансовых и развлекательных услуг. Преимущества Интернет-технологий для предпринимательской деятельности. Изменения в политической жизни общества, вызванные информационно-коммуникационными технологиями. Развитие идей глобального информационного общества в трудах Д. Белла, И. Масуды, Т. Стоуньера, М. Маклюэна, Э. Тоффлера, П. Дракера, М. Кастельса, А.И. Ракитова, Г.Л. Смоляна и Д.С. Черешкина.

Тема 3. Модели развития информационного общества

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 7 из 25

Переход к глобальному информационному обществу. Две основные модели развития информационного общества. Основные черты информационного общества Европейского союза. Влияние национальных культурных особенностей на разработку модели развития информационного общества. Восточная модель развития информационного общества. Государственное регулирование рынка информационных технологий в различных странах. Замена постиндустриального общества информационным.

Тема 4. Развитие информационного общества в 90-х годах 20 века

Зарождение идеи глобальной информационной инфраструктуры в США. Разработка проблематики общества знания в Европейском союзе. Создание Бюро по проектам информационного общества. Развитие идеи глобального информационного общества на конференции стран большой «семерки». Принципы развития глобального информационного общества. Одиннадцать пилотных проектов глобального информационного общества. Создание, обработка и передача информации в информационном обществе. Разработка проектов предоставления информации и услуг населению со стороны государства через Интернет в различных странах. Преимущества информационной революции. Итоги 5-й Европейской конференции министров по политике в области средств массовой информации. Конвергенция компьютерных и телекоммуникационных технологий во второй половине 90-х годов. Либерализация телекоммуникационных рынков и стимулирование конкуренции. Программа «Электронная Европа».

Тема 5. Развитие информационного общества в начале 21 века. Окинавская Хартия глобального информационного общества

Содержание Хартии глобального информационного общества: цели и направления работы, создания предсказуемой и недискриминационной политики и нормативной базы, основные принципы и подходы, преодоление электронно-цифрового разрыва внутри государств и между ними. Учреждение Группы по возможностям информационных технологий, ее задачи и направления деятельности. Проблема «цифрового разрыва» и ее обсуждение на саммите стран большой «восьмерки».

Тема 6. Проблемы становления глобального информационного общества и деятельность государств по их решению

Цифровое неравенство стран и регионов. Обеспечение безопасности и конфиденциальности информации. Проблема непропорционального использования возможностей Интернета и информационно-телекоммуникационных технологий в целом. Проблема «цифрового неравенства». Негативные составляющие Интернета. Правовое регулирование сети Интернет и действия различных стран в этом направлении. Электронная коммерция и налогообложение в этой области. Проблема языкового барьера для становления глобального информационного общества. Информационное воздействие на общественное мнение. Проблемы информационной безопасности общества.



Тема 7. Концептуальные основы формирования информационного общества в России

Концепция государственной информационной политики. Базовые принципы государственной информационной политики. Формирование единого информационного пространства России. Концепция формирования информационного общества в России. Определение российского пути развития информационного общества, основных усилий, положений и приоритетов государственной информационной политики, обеспечивающих этот процесс. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Четыре составляющие национальных интересов России. Первоочередные мероприятия государственной политики в области обеспечения информационной безопасности России. Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010 годы)».

Тема 8. Перспективы интеграции России в глобальное информационное общество

Анализ состояния и тенденций развития российской информационной инфраструктуры. Сравнение России по основным технологическим показателям с ведущими странами. Развитие сектора информационных технологий. Использование современных информационно-коммуникационных технологий государственными учреждениями. Предпосылки, условия и проблемы становления информационного общества в России.

Лабораторные занятия/Консультации

1. Круглый стол «Определение российского пути развития информационного общества, основных усилий, положений и приоритетов государственной информационной политики, обеспечивающих этот процесс»

2. Выбор интернет-браузера. Установка и запуск. Знакомство с интерфейсом. Настройка домашней страницы. Просмотр HTML-страниц. Изменение размера шрифта. Просмотр кода HTML-страниц. Сохранение HTML-страниц. Соединение с FTP-сервером. Просмотр содержимого сервера, прием и передача информации. Использование популярных поисковых систем. Формирование запроса на поиск информации. Язык запросов и его синтаксис.

3. Создание бесплатного почтового ящика. Отправка и прием писем. Пересылка файлов. Использование различной кодировки писем. Настройка учетной записи в почтовом клиенте. Проверка работы почтового ящика с использованием почтового клиента. Просмотр новостей и конференций.

4. Обеспечение информационной безопасности при работе в глобальной сети Интернет

Настройка безопасности интернет-браузера. Выбор уровня безопасности для различных зон сети. Детальная настройка параметров безопасности для отдельной зоны сети. Добавление надежных узлов и ограниченных узлов. Установка фильтра на входящую почту. Блокировка отправителя письма.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 9 из 25

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:

– изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;

– индивидуальное задание выполняется в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи работ, определяют свой вклад в рейтинговую оценку;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр (в соответствии с ПО 07.08-12-2013 Организация самостоятельной работы студентов), предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

Распределение времени на самостоятельную работу

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Количество времени (часы) очная/заочная форма обучения
1	Проработка материала лекций, учебных материалов. Самостоятельная проработка тем	12/24
2	Подготовка к лабораторным занятиям, консультациям. Самостоятельная проработка тем	16/32
3	Подготовка к выполнению ПР/индивидуального задания	4/4
4	Подготовка к зачету	4/4
Итого:		36/64



Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие информационно-коммуникационные технологии в современном обществе вы знаете?
2. Что такое глобализация в информационно-коммуникационной сфере?
3. Поясните, в чем заключается прогресс в области новых информационных технологий.
4. Появление и развитие первых компьютерных сетей и Интернет.
5. Влияние информационно-коммуникационных технологий на деятельность людей.
6. Влияние новых информационных технологий на экономические и социальные изменения в мире.
7. Понятие глобального информационного общества.
8. Понятие и особенности глобальной сетевой экономики.
9. Какие электронные виды финансовых и развлекательных услуг вы знаете?
10. Преимущества Интернет-технологий для предпринимательской деятельности.
11. Изменения в политической жизни общества, вызванные информационно-коммуникационными технологиями.
12. Развитие идей глобального информационного общества в трудах известных ученых.
13. Как вы понимаете переход к глобальному информационному обществу.
14. Что такое основные модели развития информационного общества.
15. Раскройте основные черты информационного общества Европейского союза.
16. Поясните, какое влияние национальных культурных особенностей осуществляет на разработку модели развития информационного общества.
17. Раскройте сущность восточной модели развития информационного общества.
18. Поясните, в чем заключается государственное регулирование рынка информационных технологий в различных странах.
19. Что такое замена постиндустриального общества информационным.
20. Зарождение идеи глобальной информационной инфраструктуры в США.
21. Разработка проблематики общества знания в Европейском союзе.
22. Создание Бюро по проектам информационного общества.
23. Развитие идеи глобального информационного общества на конференции стран большой «семерки».
24. Поясните принципы развития глобального информационного общества.
25. Создание, обработка и передача информации в информационном обществе.
26. Разработка проектов предоставления информации и услуг населению со стороны государства через Интернет в различных странах.
27. Преимущества информационной революции.
28. Как вы понимаете конвергенцию компьютерных и телекоммуникационных технологий во второй половине 90-х годов.
29. В чем заключается либерализация телекоммуникационных рынков и стимулирование конкуренции.
30. Раскройте сущность программы «Электронная Европа».
31. Раскройте содержание Хартии глобального информационного общества.
32. Задачи и направления деятельности Группы по возможностям информационных технологий.
33. В чем заключается проблема «цифрового разрыва».
34. Поясните, что такое цифровое неравенство стран и регионов.



35. Что включает в себя обеспечение безопасности и конфиденциальности информации.
36. В чем сущность проблемы непропорционального использования возможностей Интернета и информационно-телекоммуникационных технологий в целом.
37. Перечислите негативные составляющие Интернета.
38. Правовое регулирование сети Интернет и действия различных стран в этом направлении.
39. Что такое электронная коммерция и налогообложение в сети Интернет.
40. В чем заключается проблема языкового барьера для становления глобального информационного общества.
41. Поясните механизмы информационного воздействия на общественное мнение.
42. В чем заключаются проблемы информационной безопасности общества.
43. Концепция государственной информационной политики.
44. Перечислите базовые принципы государственной информационной политики.
45. На чем основано формирование единого информационного пространства России.
46. Концепция формирования информационного общества в России.
47. Какие пути развития российского информационного общества вы знаете.
48. Положения и приоритеты государственной информационной политики.
49. В чем заключается содержание доктрины информационной безопасности Российской Федерации.
50. Перечислите четыре составляющие национальных интересов России.
51. Какие первоочередные мероприятия государственной политики в области обеспечения информационной безопасности России вы знаете.
52. Основные положения Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002-2010 годы)».
53. Раскройте состояние и тенденции развития российской информационной инфраструктуры.
54. Сравните Россию по основным технологическим показателям с ведущими странами.
55. В чем заключается развитие сектора информационных технологий в России.
56. В чем сущность использования современных информационно-коммуникационных технологий государственными учреждениями.
57. Предпосылки, условия и проблемы становления информационного общества в России.

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде

- лекций с использованием ПК и компьютерного проектора;
- практических занятий в компьютерном классе, семинаров, дискуссий.

Наряду с традиционными преподавательскими методиками изучение данной дисциплины предполагает реализацию следующих интерактивных учебных методов:

- метод дискуссии;
- метод конкретных ситуаций;
- метод обучения действием.



Предполагается возможность внеаудиторных он-лайн коммуникаций преподавателя со студентами, а также распространения необходимых материалов и осуществления контроля посредством использования возможностей Интернета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Какие информационно-коммуникационные технологии в современном обществе вы знаете.
2. Что такое глобализация в информационно-коммуникационной сфере.
3. Поясните, в чем заключается прогресс в области новых информационных технологий.
4. Появление и развитие первых компьютерных сетей и Интернет.
5. Влияние информационно-коммуникационных технологий на деятельность людей.
6. Влияние новых информационных технологий на экономические и социальные изменения в мире.
7. Понятие глобального информационного общества.
8. Понятие и особенности глобальной сетевой экономики.
9. Какие электронные виды финансовых и развлекательных услуг вы знаете.
10. Преимущества Интернет-технологий для предпринимательской деятельности.
11. Изменения в политической жизни общества, вызванные информационно-коммуникационными технологиями.
12. Развитие идей глобального информационного общества в трудах известных ученых.
13. Как вы понимаете переход к глобальному информационному обществу.
14. Что такое основные модели развития информационного общества.
15. Раскройте основные черты информационного общества Европейского союза.
16. Поясните, какое влияние национальных культурных особенностей осуществляет на разработку модели развития информационного общества.
17. Раскройте сущность восточной модели развития информационного общества.
18. Поясните, в чем заключается государственное регулирование рынка информационных технологий в различных странах.
19. Что такое замена постиндустриального общества информационным.
20. Зарождение идеи глобальной информационной инфраструктуры в США.
21. Разработка проблематики общества знания в Европейском союзе.
22. Создание Бюро по проектам информационного общества.
23. Развитие идеи глобального информационного общества на конференции стран большой «семерки».
24. Поясните принципы развития глобального информационного общества.
25. Создание, обработка и передача информации в информационном обществе.
26. Разработка проектов предоставления информации и услуг населению со стороны государства через Интернет в различных странах.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 13 из 25

27. Преимущества информационной революции.
28. Как вы понимаете конвергенцию компьютерных и телекоммуникационных технологий во второй половине 90-х годов.
29. В чем заключается либерализация телекоммуникационных рынков и стимулирование конкуренции.
30. Раскройте сущность программы «Электронная Европа».
31. Раскройте содержание Хартии глобального информационного общества.
32. Задачи и направления деятельности Группы по возможностям информационных технологий.
33. В чем заключается проблема «цифрового разрыва».
34. Поясните, что такое цифровое неравенство стран и регионов.
35. Что включает в себя обеспечение безопасности и конфиденциальности информации.
36. В чем сущность проблемы непропорционального использования возможностей Интернета и информационно-телекоммуникационных технологий в целом.
37. Перечислите негативные составляющие Интернета.
38. Правовое регулирование сети Интернет и действия различных стран в этом направлении.
39. Что такое электронная коммерция и налогообложение в сети Интернет.
40. В чем заключается проблема языкового барьера для становления глобального информационного общества.
41. Поясните механизмы информационного воздействия на общественное мнение.
42. В чем заключаются проблемы информационной безопасности общества.
43. Концепция государственной информационной политики.
44. Перечислите базовые принципы государственной информационной политики.
45. На чем основано формирование единого информационного пространства России.
46. Концепция формирования информационного общества в России.
47. Какие пути развития российского информационного общества вы знаете.
48. Положения и приоритеты государственной информационной политики.
49. В чем заключается содержание доктрины информационной безопасности Российской Федерации.
50. Перечислите четыре составляющие национальных интересов России.
51. Какие первоочередные мероприятия государственной политики в области обеспечения информационной безопасности России вы знаете.
52. Основные положения Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002-2010 годы)».
53. Раскройте состояние и тенденции развития российской информационной инфраструктуры.
54. Сравните Россию по основным технологическим показателям с ведущими странами.
55. В чем заключается развитие сектора информационных технологий в России.
56. В чем сущность использования современных информационно-коммуникационных технологий государственными учреждениями.
57. Предпосылки, условия и проблемы становления информационного общества в России.

Тематика проверочных работ

1. Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе.



2. Глобализация информационно-коммуникационной сферы.
3. Появление и развитие первых компьютерных сетей и Интернет.
4. Влияние информационно-коммуникационных технологий на деятельность людей.
5. Влияние новых информационных технологий на экономические и социальные изменения в мире.
6. Глобальное информационное общество.
7. Особенности глобальной сетевой экономики.
8. Интернет-технологии для предпринимательской деятельности.
9. Модели развития информационного общества.
10. Сущность восточной и европейской моделей развития информационного общества.
11. Государственное регулирование рынка информационных технологий.
12. Замена постиндустриального общества информационным.
13. Зарождение идеи глобальной информационной инфраструктуры в США.
14. Проблематика общества знания в Европейском союзе.
15. Идея глобального информационного общества стран большой «семерки».
16. Хартия глобального информационного общества.
17. Электронная коммерция и налогообложение в сети Интернет.
18. Правовое регулирование сети Интернет.
19. Положения и приоритеты государственной информационной политики.
20. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации

Текущий контроль успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.);

- посещаемость;

- самостоятельная работа студента;

- исследовательская работа и т.д.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

Критерии оценок промежуточной аттестации

Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра.

Текущий контроль знаний.

№ п/п	Форма текущего контроля	Баллы
1.	Выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение проверочных ра-	45

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 15 из 25

	бот, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.)	
2.	Подготовка ПР	15

Итого: текущий контроль знаний – 60 баллов.

Оценка за работу в семестре:

1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 1 балл;
2. Присутствие на лабораторном занятии, консультации – 1 балл;
3. Ответы на занятиях – 2 балла;
4. Активность на занятиях – 1 балл;
5. Самостоятельная работа (выполнение заданий, подготовка к занятиям в интерактивной форме) – 15 баллов;
6. Контрольный опрос – 5 баллов;

Итого: оценка за работу в семестре – 40 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 53 балла и выше.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе зачета.

Содержание билета:

1-е задание – 50 баллов;

2-е задание – 50 баллов;

Итого: за промежуточную аттестацию (результат в ходе зачета) – 100 баллов.

Примерные тесты для промежуточного контроля

1. Хартия глобального информационного общества принята в городе:
 - а) Оттава;
 - б) Санкт-Петербург;
 - в) Брюссель;
 - г) Окинава.

2. Одним из наиболее значимых факторов, обеспечивающих функционирование мировых рынков информации и знаний, капитала и труда являются:
 - а) информационные системы;
 - б) информационные технологии;
 - в) коммуникационные технологии;
 - г) информационно-коммуникационные технологии.

3. Кто автор изречения: «кто владеет информацией - владеет миром»?
 - а) И. Кант;
 - б) Лао Дзы;
 - в) Ден Сяопин;
 - г) У. Черчилль;
 - д) Ф. Бэкон.



4. XXI век по праву называют веком:

- а) информации;
- б) информатики;
- в) информатизации;
- г) информационной революции.

5. Изобретение телеграфа и ротационной типографической машины:

- а) 1930 г.;
- б) 1870 г.;
- в) 1847 г.;
- г) 1922 г.;
- д) 1895 г.

6. Изобретение телефона:

- а) 1930 г.;
- б) 1870 г.;
- в) 1847 г.;
- г) 1922 г.;
- д) 1895 г.

7. Изобретение радио:

- а) 1930 г.;
- б) 1870 г.;
- в) 1847 г.;
- г) 1922 г.;
- д) 1895 г.

8. Изобретение беспроводного телеграфа:

- а) 1930 г.;
- б) 1870 г.;
- в) 1847 г.;
- г) 1922 г.;
- д) 1895 г.

9. Изобретение телевидения:

- а) 1930 г.;
- б) 1870 г.;
- в) 1847 г.;
- г) 1922 г.;
- д) 1895 г.

10. Родоначальницей мобильной связи считается:



- а) радио;
- б) беспроводный телеграф;
- в) телефон;
- г) радиотелефонная система.

11. К числу мировых информационных агентств относятся:

- а) ИТАР-ТАСС;
- б) Росинформбюро;
- в) Экспресс-почта;
- г) канал РБК.

12. Кто создал «МАРК 1»?

- а) Дж. Экерт;
- б) Дж. Мокли;
- в) Х. Эйкен;
- г) Г. Холлрит;
- д) Дж. Фон-Нейман.

13. Кто создал первый электронный компьютер ЭНИАК?

- а) Дж. Экерт;
- б) Дж. Мокли;
- в) Х. Эйкен;
- г) Г. Холлрит;
- д) Дж. Фон-Нейман.

14. Первая микросхема появилась:

- а) 1969 г.;
- б) 1970 г.;
- в) 1971 г.;
- г) 1972 г.

15. Персональный компьютер компании IBM создан:

- а) 1979 г.;
- б) 1980 г.;
- в) 1981 г.;
- г) 1982 г.

16. Началом становления мировой компьютерной сети Интернет принято считать:

- а) 1969 г.;
- б) 1972 г.;
- в) 1981 г.;
- г) 1986 г.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 18 из 25

17. Впервые понятие «информационное общество» появилось во второй половине:

- а) 1950-х;
- б) 1960-х;
- в) 1970-х;
- г) 1980-х.

18. Термин «информационное общество» впервые использовал:

- а) Ю. Хаяши;
- б) Лао Дзы;
- в) Ден Сяопин;
- г) У. Черчилль.

19. Назовите лишнюю стадию истории человеческого общества (по Д. Беллу):

- а) аграрная;
- б) индустриальная;
- в) постиндустриальная;
- г) информационная.

20. Назовите лишнюю стадию истории человеческого общества (по Э. Тоффлеру):

- а) аграрная;
- б) индустриальная;
- в) постиндустриальная;
- г) информационная.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература:

1. [Соловьев А.В. Культура информационного общества: учебное пособие.](http://www.knigafund.ru/books/180749) - Директ-Медиа, 2013. – 276 с. // <http://www.knigafund.ru/books/180749>
2. [Киселёв А.Г. Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник.](http://www.knigafund.ru/books/122636) - Юнити-Дана, 2012. – 431 с. // <http://www.knigafund.ru/books/122636>

8.2.Дополнительная учебная литература

1. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. (гриф)
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. – 336 с. (гриф)
3. Формирование системы информационного обеспечения инновационной деятельности региона: монография / Е.В. Иода, Ж.В. Корнева, Ю.В. Иода, Н.Н. Кривых. – Липецк: ЛЭ-ГИ, 2011. – 152 с.

В соответствии с договором студентам и преподавателям института предоставляется право доступа к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «КнигаФонд» (www.knigafund.ru).

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 19 из 25

Книги, рекомендуемые для занятий по дисциплине, доступные в электронном периодическом издании:

1. Информационные технологии в менеджменте: учебно-практическое пособие УЛГТУ 2012 г. <http://www.knigafund.ru/books/185126>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие Каневец Е. К. ОГУ 2015 г. <http://www.knigafund.ru/books/184447>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Института современного развития. Развитие информационного общества в России. // <http://www.insor-russia.ru/ru/programs/strategies>
2. Информационное общество: история и этапы развития. // <http://pedsovet.su/publ/175-1-0-3145>
3. Окинавская Хартия глобального информационного общества. // https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A5%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.



Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям, консультациям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 21 из 25

Рекомендации по написанию практических (проверочных) работ / индивидуальных заданий

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
	Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 22 из 25

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Excel 2007 - Табличный процессор; Microsoft PowerPoint 2007 - Создание и показ презентаций); ГАРАНТ-Мастер - Информационно-правовая система.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине кафедра располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Nec NP-V260G, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-08-65-2016	
Развитие информационного общества	Взамен РПД - 2015	Стр. 23 из 25

2. Специализированной аудиторией для проведения практических занятий, семинаров, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Benq MS504, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;

3. Специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками «Lenovo B590» с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛЭГИ;

4. Специализированным компьютерным классом, оснащенным ноутбуками «Lenovo B590»;

6. Учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЛЭГИ, наборами учебно-наглядных пособий по основным разделам программы.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Представитель руководства по СМК

Канд.экон. наук, доцент кафедры ПИЭ

_____ Н.Ю. Филоненко

_____ Н.Н. Кривых

« » _____ 2016 г.

« » _____ 2016 г.

