

	ЧОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-03-2022	
	Основы научных исследований	Взамен РПД-2015	Стр. 1 из 17

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
Протокол № 1
«2» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.Ю. Филоненко
«2» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.05 – Бизнес- информатика

Профиль подготовки: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Кафедра прикладной информатики в экономике

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

«1» сентября 2022 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой: канд. техн. наук Лаврухина Т.В.

Липецк –2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
8.1.Основная учебная литература	11
8.2.Дополнительная литература.....	11
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
Лист согласований	16
Лист регистрации изменений.....	17



1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы научных исследований» - формирование у студентов современных фундаментальных знаний и развитие компетенций в области теории и практики проведения научных исследований; получение ими четкого представления о различных методах и подходах в научных исследованиях, возможности их использования, а также обучение решению практических вопросов, связанных с организацией и проведением научных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Изучение тематики дисциплины обеспечивает формирование у обучающегося компетенции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- новые методы проведения научных исследований;
- механизмы публичных деловых и научных коммуникаций;
- современные подходы к определению сущности и содержания научных исследований, основные дискуссионные вопросы, касающиеся принципов, методологических подходов, методов проведения исследований;

уметь:

- разрабатывать и анализировать программы проведения научных исследований;
- использовать современные методы научных исследований для решения задач развития организации;
- владеть методами проведения научных исследований;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

владеть:

- методами сбора, анализа и обработки исходных данных;
- методами обоснования и интерпретации полученных результатов;
- методами подготовки информационного отчета.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в блок факультативных дисциплин направления (ФТД.1), обеспечивающих подготовку бакалавра по направлению «Бизнес-информатика». Читается в течение 7 семестра – очная форма обучения; уст., 9 семестра - заочная форма обучения.

Для освоения дисциплины в первую очередь студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин направления: «Анализ данных», «Базы данных», «Общая теория систем», «Математический анализ», «Программирование», «Моделирование бизнес-процессов», «Оптимизация и математические методы принятия решений», тес-



но связана и является предшествующей для дисциплин «Теория принятия бизнес-решений», «Управление инновациями». Приобретенные знания помогут при выполнении ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины - 2 зачетных единицы, 72 часа.

Очная форма обучения: контактная работа – 36 час. (лекции – 18 час.; практические занятия - 18 час.), самостоятельная работа обучающихся – 36 час.

Заочная форма обучения: контактная работа - 8 час. (лекции - 4 час.; консультации – 4 час.); самостоятельная работа обучающихся - 64 час.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения			Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
			лекции	конс.	СРС	
1	Принципы и основы научных исследований		2/1	2/-	4/12	Оценка участия в дискуссии.
2	Научный метод		4/0,5	4/1	6/10	Оценка участия в дискуссии
3	Научный поиск		4/0,5	4/1	4/10	Собеседование
4	Научное обоснование		4/1	4/1	6/10	Защита статьи
5	Инструменты исследований		4/1	4/1	4/10	Защита статьи
					12/12	Подготовка к зачету, проверочной работе / ИЗ.
<i>Итого за 7/ уст., 9 семестр</i>			<i>18/4</i>	<i>18/4</i>	<i>36/64</i>	<i>Зачет</i>

Распределение компетенций по темам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Освоенные компетенции
1	Принципы и основы научных исследований	ОК-7
2	Научный метод	
3	Научный поиск	
4	Научное обоснование	
5	Инструменты исследований	

Методические указания для преподавателей

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:



– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования по освоению материала, правила написания и сдачи лабораторных работ, индивидуальных заданий и курсовой работы, перечень рекомендуемой литературы. Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению работ. Также часть занятий проводятся в активной и интерактивной форме (в соответствии с ПО 07.08-13-2013 Интерактивное обучение).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Лекционные занятия

Тема 1. Принципы и основы научных исследований

Понятие метода научного исследования и его классификации. Суть анализа, аналогии, дедукции, индукции, синтеза, наблюдения, обобщения, эксперимента. Гносеологические и методологические основания науки. Аксиологические основания науки.

Основные особенности научного знания (критерии научности). Принципы и основы научных исследований в образовательном учреждении.

Тема 2. Научный метод

Понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Общая характеристика метода научного исследования. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.

Систематизация научных методов. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки. Типы и виды эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках.

Эвристические возможности мысленного эксперимента. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания.

Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. Роль интуиции в выдвижении гипотез. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез. Метод математической гипотезы и проблема ее интерпретации.

Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.

Тема 3. Научный поиск



Основания научно-поисковой активности. Дедуктивно-аксиоматический аспект модели научного поиска. Эмпирико-индуктивная модель научного поиска.

Социокультурные основания научного поиска. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.

Тема 4. Научное обоснование

Классификация способов обоснования. Эмпирическое и теоретическое обоснование. Способы теоретического обоснования:

- логическая аргументация;
- системная аргументация;
- принципиальная проверяемость и принципиальная опровержимость;
- условия совместимости;
- методологическая аргументация.

Эмпирическое обоснование: прямое и косвенное подтверждение. Теоретическая нагруженность факта. Относительная надежность опыта. Ограниченность прямого подтверждения. Эмпирическое обоснование в формальных науках.

Системное обоснование: внутренняя перестройка научной теории.

Соответствие регулятивным принципам: принцип простоты, принцип универсальности, принцип красоты.

Тема 5. Инструменты исследований

Суть научного исследования. Структура научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Понятия гипотезы и теории. Требования к теории. Стандартный порядок проверки теории. Порядок организации и проведения эксперимента. Открытия без применения научного метода. Явные и неявные знания. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования. Методы построения и обоснования теоретического знания. Виды научной информации. Способы предоставления результатов научных исследований, их преимущества и недостатки. Фальсификации в науке. Этика науки. Инструменты проведения исследований в образовательном учреждении.

Практические занятия / консультации

Тема 1. Анализ публикаций по теме исследований.

Понятие метода научного исследования и его классификации. Понятие и виды методов исследования. Сопоставительный анализ методов исследований.

Классификация методов исследования. Методы междисциплинарного исследования. Основные особенности научного знания (критерии научности).

Тема 2. Суть и структура научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Требования к теории. Стандартный порядок проверки теории.

Порядок организации и проведения эксперимента.

Способы предоставления результатов научных исследований, их преимущества и недостатки. Фальсификации в науке. Этика науки.

Тема 3. Оформление научно-исследовательской работы. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования.

Тема 4 - Тема 5. Опыт научно-исследовательской работы

Написание и публичное представление научного исследования в форме статьи. Структурирование статьи по научному исследованию. Аннотирование научной статьи. Выводы проведенного исследования: принципы и приемы. Используемые источники (печатные и интернет-публикации и СМИ): правила цитирования, авторские права.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:

– изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;

– индивидуальное задание – проверочная работа выполняется в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи работ, определяют свой вклад в рейтинговую оценку;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр (в соответствии с ПО 07.08-12-2013 Организация самостоятельной работы студентов), предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточному контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

Распределение времени на самостоятельную работу студента

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Количество времени (часы) очная/заочная формы обучения
1	Проработка материала лекций, учебных материалов. Самостоятельная проработка тем	10/20
2	Подготовка к консультациям. Самостоятельная проработка тем. Поиск информации в Интернете.	14/32
3	Подготовка к выполнению ПР/ИЗ	6/6
4	Подготовка к зачету	6/6
	Итого	36/64

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Поиск и анализ публикаций по теме исследований.
2. Работа с научной литературой и материалами периодической печати.
3. Истинность и доказательность научного знания.
4. Относительный характер научных истин.



5. Попытки отказа от использования понятия истины и их мотивация.
6. Виды научной информации.
7. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.
8. Этика научных публикаций.
9. Проверка на антиплагиат.

Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины в аудиторной работе (лекции, практические занятия, консультации) используются следующие образовательные технологии с применением интерактивных методов обучения:

- метод проблемного (дискуссионного) и диалогового изложения лекций;
- метод решения и обсуждения конкретных ситуаций в ходе лекций;
- практические занятия и консультации проводятся с использованием презентаций, их обсуждения, подготавливаемых студентами по теме исследований.

Внеаудиторная работа (индивидуальные задания) оценивается на практическом занятии или консультации.

Предполагается возможность внеаудиторных он-лайн коммуникаций преподавателя со студентами, а также распространения необходимых материалов и осуществления контроля посредством использования возможностей Интернета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки зачету

Способствуют формированию компетенции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

1. Понятие и виды методов исследования
2. Классификации методов исследования
3. Суть и граничные условия применения анализа и дедукции.
4. Суть и граничные условия применения индукции, синтеза.
5. Суть и граничные условия применения наблюдения, обобщения, эксперимента.
6. Гипотетически-дедуктивная модель исследований, порядок применения модели.
7. Методы междисциплинарного исследования.
8. Основные особенности научного знания (критерии научности).
9. Суть и структура научного исследования.
10. Этапы и уровни научного исследования.
11. Понятия гипотезы и теории. Требования к теории.
12. Порядок организации и проведения эксперимента.
13. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования.
14. Методы построения и обоснования теоретического знания.
15. Фальсификации в науке. Этика науки.
16. Преимущества и недостатки эксперимента.
17. Методы сбора научной информации.
18. Преимущества и недостатки опроса.
19. Преимущества и недостатки наблюдения.
20. Методы предоставления научной информации, их преимущества и недостатки.
21. Проверка на антиплагиат: назначение и механизм реализации.
22. Количественные и качественные методы исследований.
23. Суть научного исследования.
24. Понятие гипотезы и теории.
25. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня.



26. Специфика проведения исследований в образовательном учреждении.
27. Структура научного исследования.
28. Основные особенности научного знания.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.);

- посещаемость;
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса и оценки активности участия в дискуссии или обсуждении: в конце лекции выдается контрольный вопрос для текущего контроля, на ответ дается 10 минут.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

Критерии оценок промежуточной аттестации

Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра.

Текущий контроль знаний:

№ п/п	Форма текущего контроля	Баллы
1.	Выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.)	45
2.	Подготовка ПР	15

Итого: текущий контроль знаний – 60 баллов.

Оценка за работу в семестре:

1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 1 балл;
2. Присутствие на практическом занятии, консультации – 1 балл;
3. Ответы на практических занятиях – 2 балла;
4. Активность на занятиях – 1 балл;
5. Самостоятельная работа – 15 баллов;
6. Контрольный опрос – по 5 баллов;

Итого: оценка за работу в семестре – 40 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 53 балла и выше.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе зачета.

Содержание билета:



1-е задание – 50 баллов;

2-е задание – 50 баллов;

Итого: за промежуточную аттестацию (результат в ходе зачета) – 100 баллов.

Темы проверочных работ/индивидуальных заданий (примерные темы статьи)

1. Методы обработки научных результатов
2. Методы предоставления результатов исследования.
3. Особенности проведения исследований по материалам Интернета.
4. Специфика научных исследований в России.
5. Специальные требования к процедуре сбора и оценки информации.
6. Организация научных исследований в учебном заведении.
7. Методы исследования в стратегическом менеджменте.
8. Методы исследования управленческой информации.
9. Оценка достоверности полученных результатов.
10. Оценка эффективности научного исследования.

Студент имеет право самостоятельно определить тему, предварительно согласовав её с преподавателем.

Примерный перечень тестов для промежуточного контроля

1. Выберите правильное утверждение:

- A. Объект шире предмета.
- B. Объект уже предмета.
- C. Объект и предмет – синонимы.
- D. Нет правильного ответа.

2. Дефиниция – это...

- A. Толкование понятия.
- B. Ход научного исследования

3. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- A. Фундаментальные.
- B. Прикладные.
- C. Общественные.
- D. Технические.

4. Выберите правильное утверждение:

- A. Метод и приём – синонимы.
- B. Метод шире приёма.
- C. Метод уже приёма.
- D. Нет правильного ответа

5. Выберите нужное слово или словосочетание.

... – совокупность методов, имеющих в распоряжении определённой науки.

- A. Методология.
- B. Эпистемология.
- C. Гносеология.
- D. Логика.
- E. Методика.

6. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?

- A. Анализ.
- B. Эксперимент.
- C. Наблюдение.



D. Сравнение.

E. Интервью.

7. Валидность – это...

A. объективность эксперимента

B. контролируемость эксперимента

C. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

8. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...

A. Монографией

B. Рефератом

C. Диссертацией

9. Научное творчество оформляется

A. в публицистическом стиле

B. В официально-деловом стиле

C. В научном стиле

10. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

A. объектом исследования

B. предметом исследования

C. Гипотезой исследования.

11. Научное исследование завершается

A. обсуждением результатов исследования

B. формулированием выводов

C. выбором методов исследования

12. В каком случае библиографическая ссылка оформлена правильно

A. Иванов И. И. Социология. – М.: Проспект, 2000 – 125 с.

B. Иванов И. Социология. – М., Проспект, 2000. – 125 с.

C. Иванов И.И. Социология: М. - Проспект, 2000. – 125 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература

1. [Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие.](http://www.knigafund.ru/books/183419) - Директ-Медиа, 2015. – 150 с. // <http://www.knigafund.ru/books/183419>

2. [Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М. Основы научных исследований: учебное пособие.](http://www.knigafund.ru/books/181679) - Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. // <http://www.knigafund.ru/books/181679>

8.2.Дополнительная литература

1. Маркова Е.С. Современные проблемы науки и образования: учебно-практическое пособие. – Липецк: ЛЭГИ, 2013. – 108 с.

2. Маркова Е.С. Методология и методы научных исследований: учебно-практическое пособие. – Липецк: ЛЭГИ, 2013. – 96 с

В соответствии с договором студентам и преподавателям института предоставляется право доступа к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «Книга-Фонд» (www.knigafund.ru).

1. [Основы научных исследований: учебное пособие Сафин Р. Г., Тимербаев Н. Ф.](#) Издательство КНИТУ • 2008 год • 82 страницы

2. [Сафин Р. Г., Тимербаев Н. Ф., Иванов А. И. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие.](#) - Издательство КНИТУ, 2013. – 154 с.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/2-03-2016	
Основы научных исследований	Взамен РПД - 2015	Стр. 12 из 17

3. [Аверченков В. И., Малахов Ю. А. Основы научного творчества: учебное пособие.](#) – Флинта, 2011. – 156 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека
2. <http://www.sci-innov.ru/> Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
3. <http://www.rsci.ru/grants/fonds/113.php> Московский общественный научный фонд
4. <http://cisr.ru/> Центр независимых социологических исследований

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.



Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям, консультациям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по написанию практических (проверочных) работ / индивидуальных заданий

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.



Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;



- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft PowerPoint 2007 - Создание и показ презентаций); ГАРАНТ-Мастер - Информационно-правовая система.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Базы данных» кафедра располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Nec NP-V260G, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
2. Специализированной аудиторией для проведения практических занятий, семинаров, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Benq MS504, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;
3. Специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками «Lenovo B590» с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛЭГИ;
4. Учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЛЭГИ, наборами учебно-наглядных пособий по основным разделам программы.

**Лист согласований**

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Представитель руководства по СМК

Доцент кафедры ГСД

_____ Н.Ю. Филоненко

_____ Е.В. Беляев

« » _____ 2016 г.

« » _____ 2016 г.

