

	ЧОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2022	
	Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 1 из 35

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
Протокол № 1
«2» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.Ю. Филоненко
«2» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.05 – Бизнес- информатика

Профиль подготовки: Электронный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

«1» сентября 2022 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой: канд. пед. наук Солдатова В.Л.

Липецк –2022 г.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 2 из 34

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8.1. Основная учебная литература	27
8.2. Дополнительная учебная литература	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
	Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 3 из 34

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основы безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

- Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

- Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блок 1 (Б1.Б.29), читается в течение 1 семестра – очная форма обучения; уст., 5 семестре – заочная форма обучения. Базируется на знаниях, сформированных в процессе обучения в общеобразовательной школе (очная форма обучения). Для обучающихся по заочной форме обучения - в результате освоения предшествующих дисциплин направления: Социология, Право, Психология, Экология; тесно связана с изучением дисциплин Физическая культура и спорт, Социальная экология.

Полученные знания помогут студентам при выполнении НИРС, при прохождении всех видов практик.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 4 из 34

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 час.

Очная форма обучения: контактная работа – 36 час. (лекции – 18 час.; практические занятия - 18 час.); экзамен – 36 час.; самостоятельная работа обучающихся – 36 час.

Заочная форма обучения: контактная работа - 10 часов (лекции – 4 час.; практические занятия – 2 час.; консультации – 4 час.); экзамен – 36 час.; самостоятельная работа обучающихся – 62 часа.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) очная/заочная форма обучения				Формы текущего контроля. Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические занятия, конс.	интерактивные формы занятий	СРС	
1.	Принципы построения систем безопасности		1/1	-/-	Интерактивная лекция с дискуссией	2/2	Собеседование
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		1/1	-/-	Интерактивная лекция с дискуссией	2/4	Собеседование
3.	Организация охраны труда на рабочем месте		1/1	2/-	Деловая игра «Организация»	2/4	Оценивание участия в игре
4.	Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности		2/-	2/0,5	Разбор конкретных ситуаций с обсуждением в группе	2/4	Оценивание работы
5.	Работоспособность человека и её динамика		1/0,5	2/-	Лекция с обсуждением в группе	2/4	Опрос
6.	Системы вентиляции и производственное освещение		1/-	2/0,5	Разбор конкретных ситуаций с обсуждением	1/3	Оценивание работы
7.	Вибрация и шум. Электробезопасность		1/-	2/0,5	Дискуссия в малых группах	1/3	Оценка активности
8.	Электромагнитные поля и ионизирующее излучение		1/-	-/-	-	1/3	Опрос
9.	Пожарная безопасность		1/-	-/-	-	1/3	Опрос
10.	Классификация чрезвычайных ситуаций		1/-	-/-	-	2/4	Опрос
11.	Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование		2/-	2/0,5	Разбор конкретных ситуаций с обсуждением	2/4	Оценивание работы
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины и стадии техногенных катастроф.		2/-	2/0,5	-	2/4	Опрос
13.	Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях		2/0,5	2/0,5	Разбор конкретных ситуаций с обсуждением	2/4	Оценивание участия



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 5 из 34

14.	Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах экономики и при использовании химического оружия		1/-	2/1	Групповая игра «Спасатель»	2/4	Оценивание участия в игре
	Итого за 1 семестр/уст,5					12/12	Подготовка к экзамену, ПР
	Итого	18/4	18/6			36/62	экзамен (36)

Освоенные компетенции по темам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Освоенные компетенции
1	Принципы построения систем безопасности	ОК-6, ОК-9
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	
3	Организация охраны труда на рабочем месте	
4	Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности	
5	Работоспособность человека и её динамика	
6	Системы вентиляции и производственное освещение	
7	Вибрация и шум. Электробезопасность	
8	Электромагнитные поля и ионизирующее излучение	
9	Пожарная безопасность	
10	Классификация чрезвычайных ситуаций	
11	Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование	
12	Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины и стадии техногенных катастроф.	
13	Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	
14	Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах экономики и при использовании химического оружия	

Методические указания для преподавателей

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора и интернет). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования по освоению материала, правила написания и сдачи проверочной работы / индивидуального задания (ПР/ИЗ), перечень рекомендуемой литературы. Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению заданий. Также часть занятий проводятся в активной и интерактивной форме (в соответствии с ПО 07.08-13-2013 Интерактивное обучение).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная рабо-



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 6 из 34

та, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Тематика лекций

Тема 1. Принципы построения систем безопасности.

Общие положения. Понятие среды обитания, деятельности и опасности. Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности. Все виды опасностей (негативных воздействий), формируемых в процессе трудовой деятельности (ГОСТ 12.0.003—74). Опасные и вредные физические факторы. Источники формирования опасностей.

Антропогенные производственные факторы. Группы антропогенных факторов по своему действию. Вредный производственный фактор. Опасный производственный фактор. Особоопасный производственный фактор.

Классификация загрязнений окружающей среды. Антропогенные загрязнители. Объекты загрязнения (атмосфера, вода, почва). Источники загрязнения (природные, катастрофические и антропогенные). Антропогенные (физические, механическое, химическое, биологическое, микробиологическое). Объект загрязнения. Загрязнение.

Тема 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Понятие риска. Формы опасностей. Индивидуальный и коллективный риск. Приемлемый риск и схема его определения. Мотивированный (обоснованный) и немотивированный (необоснованный) риск.

Понятие безопасности. Меры защиты в условиях производства. Три условия (задачи) обеспечения безопасности конкретной производственной деятельности.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Принцип обеспечения безопасности. Принцип гуманизации труда. Принцип классификации (категорирования). Принцип слабого звена. Принцип нормирования. Принцип информации.

Методы обеспечения безопасности. Средства обеспечения безопасности.

Рассмотрение вопросов безопасности в контексте Федерального Закона «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ, Приказы МЧС России «Об утверждении и введении в действие правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны» от 15 декабря 2002 г. № 583 в редакции от 09.08.2010 г. № 377.

Тема 3. Организация охраны труда на рабочем месте

Классификация, расследование и учет несчастных случаев. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.

Причины несчастных случаев. Технические причины. Организационные причины. Личностные причины.

Показатели производственного травматизма. Коэффициент частоты, коэффициент тяжести и коэффициент нетрудоспособности. Порядок расследования профессиональных заболеваний. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием или иным повреждением здоровья, связанным с исполнением ими трудовых обязанностей.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 7 из 34

Виды расследования. Обычные и специальные виды расследования. Методы исследования причин травматизма.

Тема 4. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности

Характеристика основных форм деятельности человека. Физический труд. Легкие физические работы. Физические работы средней тяжести. Тяжелые физические работы. Энергетические затраты на мышечную работу. Механизированные формы физического труда в системе «человек — машина». Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Операторский труд. Творческий труд. Труд преподавателя. Труд учащегося.

Тяжесть и напряженность труда. Четыре уровня воздействия факторов условий труда на человека. Медико-физиологическая классификация тяжести и напряженности труда.

Тема 5. Работоспособность человека и ее динамика

Фазы работоспособности. Предрабочее состояние. Стадия нарастающей работоспособности. Период устойчивой работоспособности. Факторы выносливости. Период утомления (фаза декомпенсации). Период возрастания продуктивности за счет эмоционально-волевого напряжения. Период прогрессивного снижения работоспособности и эмоционально-волевого напряжения. Период восстановления. Организация производственного процесса.

Оздоровление воздушной среды. Нормативные содержания вредных веществ и микроклимата. Эффект суммации. Нормирование параметров микроклимата. Допустимые параметры микроклимата.

Тема 6. Системы вентиляции и производственное освещение

Системы вентиляции. Понятие вентиляции. Параметры работоспособности системы вентиляции. Классификация систем вентиляции. Приточная система вентиляции. Система вытяжной вентиляции.

Производственное освещение. Опасные и вредные производственные факторы. Физиологические характеристики зрения. Свето-технические величины. Естественное освещение. Системы естественного освещения. Искусственное освещение. Системы искусственного освещения. Факторы, учитываемые при нормировании искусственного освещения. Методика расчета естественного освещения. Методика расчета искусственного освещения.

Тема 7. Вибрация и шум. Электробезопасность

Вибрация. Источники вибраций. Причины появления вибрации. Варианты воздействия. Основные характеристики. Нормирование вибрации. Методы снижения вибрации.

Шум. Звук. Физические характеристики шума. Звуковое восприятие человеком. Нормирование шума. Нормы шума для помещений лабораторий. Мероприятия по борьбе с шумом. Инфразвук. Опасность для человека. Нормирование инфразвука. Защитные мероприятия. Приборы контроля. Ультразвук. Нормирование ультразвука. Меры защиты.

Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины электротравм. Местные электротравмы. Общие электротравмы (электроудары). Причины поражения электрическим током (напряжение прикосновения и шаговое напряжение). Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Количественные оценки. Характер воздействия постоянного и переменного токов на



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 8 из 34

организм человека. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током (ПУЭ-85). Методы и средства защиты: заземление, зануление, отключение. Общетехнические средства защиты. Специальные средства защиты.

Тема 8. Электромагнитные поля и ионизирующее излучение

Электромагнитное поле. Источник возникновения. Характеристики электромагнитного поля. Вредное воздействие электромагнитных полей. Нормирование электромагнитных полей. Мероприятия по защите от воздействия электромагнитных полей.

Ионизирующее излучение. Характеристики ионизирующего излучения. Виды и источники ионизирующего излучения в бытовой, производственной и окружающей среде. Фоновое облучение. Эквивалентная доза. Биологическое действие геонизирующего излучения. Изменения на клеточном уровне. Нормирование ионизирующего излучения. Дозовые пределы категорий А и Б. Основные санитарные правила работы с источниками ионизирующих излучений. Методы защиты от ионизирующих излучений.

Изучение законодательного акта «О радиационной безопасности населения» от 09 января 1996 г. №3-ФЗ в редакции от 23.07.2008 г. N 160-ФЗ, «Об утверждении и введении в действие правил пользования и содержания средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля» от 27 мая 2003 г. № 285 в редакции от 19.04.2010 г. № 186.

Тема 9. Пожарная безопасность

Понятие пожарной безопасности. Процессы горения. Горючие системы. Неоднородные системы. Диффузионное горение. Бедные и богатые горючие смеси. Самовоспламенение. Самоускорение химической реакции при горении. Полное и неполное сгорание. Виды процессов горения. Период индукции. Горение газов, жидкостей и пылей.

Изучение законодательства «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ в редакции от 30.12.2012 г. N 283-ФЗ

Тема 10. Классификация чрезвычайных ситуаций

Понятие чрезвычайной ситуации. Природные факторы риска. Социально-экономические факторы. Комплексные факторы. Первичные и вторичные поражающие факторы. Критерии чрезвычайной ситуации. Фазы развития чрезвычайной ситуации. Классификация по конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенного характера, природного характера, экологического характера, социально- и военно-политического характера. Основные причины аварий. Мероприятия по предупреждению аварий и катастроф. Прогнозирование обстановки в районе аварии. Факторы влияния на формирование и изменение эпидемической и санитарно-гигиенической обстановки. Классификация инфекционных заболеваний и болезнетворных микроорганизмов. Мероприятия ликвидации очагов бактериологического поражения.

Тема 11. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование

Понятие стихийного бедствия. Основные виды стихийных бедствий. Землетрясения, их параметры, типы и ущерб. Характеристика повреждений при землетрясении. Извержения вулканов. Поражающие факторы при извержениях. Сели. Основные районы появления селей в России. Оползни. Классификация оползней. Меры предотвращения. Грозы. Лесные пожары. Классификация лесных пожаров по охвату территории, по видам.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 10 из 34

чайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 г. № 304 в редакции от 07.05.2011 г. № 376, «Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны» от 21 мая 2007 г. № 305 в редакции от 21.04.2010 г. № 268

«Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации» от 26 ноября 2007 г. № 804

Тема 14. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах экономики и при использовании химического оружия

Состав атмосферного воздуха. Воздух как окисляющая среда. Протекание химических процессов. Системы защиты в химической и нефтехимической промышленности. Опасность и классификация АХОВ (СДЯВ). Физические характеристики опасных веществ (хлор, аммиак, синильная кислота, сернистый ангидрид, гептил, азотная кислота). Химически опасные объекты и практические примеры развития чрезвычайных ситуаций на них. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Характеристика диоксинов. Химическое оружие.

Темы практических занятий, консультаций

На практических занятиях, консультациях по дисциплине занятия построены по принципу интерактивного обучения студента как внутри группового изучения лекционного материала с использованием видеотрансляционной техники аудитории или компьютерного класса, а также подготовки к практическому занятию докладов с использованием презентаций на персональном компьютере.

Тема 1. Принципы построения систем безопасности

- 1.1. Потенциальная опасность любой деятельности.
- 1.2. Виды опасностей, формируемых в процессе трудовой деятельности.
- 1.3. Опасные и вредные физические факторы.
- 1.4. Источники формирования опасностей.
- 1.5. Антропогенные производственные факторы.
- 1.6. Классификация антропогенных факторов по своему действию.
- 1.7. Классификация загрязнений окружающей среды.
- 1.8. Антропогенные загрязнители.
- 1.9. Объекты загрязнения.
- 1.10. Источники загрязнения.

Тема 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

- 2.1. Формы опасностей.
- 2.2. Классификация рисков.
- 2.3. Меры защиты в условиях производства.
- 2.4. Условия обеспечения безопасности конкретной производственной деятельности.
- 2.5. Принцип обеспечения безопасности.
- 2.6. Принцип гуманизации труда.
- 2.7. Принцип классификации (категорирования).
- 2.8. Принцип слабого звена.
- 2.9. Принцип нормирования.
- 2.10. Принцип информации.
- 2.11. Методы обеспечения безопасности.
- 2.12. Средства обеспечения безопасности.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 11 из 34

Тема 3. Организация охраны труда на рабочем месте

- 3.1. Классификация несчастных случаев.
- 3.2. Учет несчастных случаев.
- 3.3. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
- 3.4. Анализ травматизма.
- 3.5. Причины несчастных случаев.
- 3.6. Показатели производственного травматизма.
- 3.7. Порядок расследования профессиональных заболеваний.
- 3.8. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием или иным повреждением здоровья, связанным с исполнением ими трудовых обязанностей.
- 3.9. Методы исследования причин травматизма.

Тема 4. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности

- 4.1. Характеристика основных форм деятельности человека.
- 4.2. Физический труд и его классификация.
- 4.3. Механизированные формы физического труда.
- 4.4. Умственный труд (интеллектуальная деятельность).
- 4.5. Операторский труд.
- 4.6. Творческий труд.
- 4.7. Труд преподавателя.
- 4.8. Труд учащегося.
- 4.9. Тяжесть и напряженность труда.
- 4.10. Уровни воздействия факторов условий труда на человека.
- 4.11. Медико-физиологическая классификация тяжести и напряженности труда.

Тема 5. Работоспособность человека и ее динамика

- 5.1. Фазы работоспособности.
- 5.2. Предрабочее состояние.
- 5.3. Стадия нарастающей работоспособности.
- 5.4. Период устойчивой работоспособности.
- 5.5. Период утомления.
- 5.6. Период возрастания продуктивности за счет эмоционально-волевого напряжения.
- 5.7. Период прогрессивного снижения работоспособности и эмоционально-волевого напряжения.
- 5.8. Период восстановления.
- 5.9. Организация производственного процесса.
- 5.10. Оздоровление воздушной среды.
- 5.11. Нормативные содержания вредных веществ и микроклимата.
- 5.12. Нормирование параметров микроклимата.
- 5.13. Допустимые параметры микроклимата.

Тема 6. Системы вентиляции и производственное освещение

- 6.1. Системы вентиляции.
- 6.2. Параметры работоспособности системы вентиляции.
- 6.3. Классификация систем вентиляции.
- 6.4. Приточная система вентиляции.
- 6.5. Система вытяжной вентиляции.



- 6.6. Опасные и вредные производственные факторы.
- 6.7. Физиологические характеристики зрения.
- 6.8. Свето-технические величины.
- 6.9. Системы естественного освещения.
- 6.10. Системы искусственного освещения.
- 6.11. Факторы, учитываемые при нормировании искусственного освещения.
- 6.12. Методика расчета естественного освещения.
- 6.13. Методика расчета искусственного освещения.

Тема 7. Вибрация и шум. Электробезопасность

- 7.1. Источники вибраций.
- 7.2. Причины появления вибрации.
- 7.3. Воздействие вибраций на человека.
- 7.4. Нормирование вибрации.
- 7.5. Методы снижения вибрации.
- 7.6. Физические характеристики шума.
- 7.7. Нормирование шума.
- 7.8. Нормы шума для помещений лабораторий.
- 7.9. Мероприятия по борьбе с шумом.
- 7.10. Опасность инфразвука для человека.
- 7.11. Нормирование инфразвука и ультразвука, меры защиты от ультразвука.
- 7.12. Причины электротравм.
- 7.13. Местные электротравмы и общие электротравмы (электроудары).
- 7.14. Причины поражения электрическим током.
- 7.15. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
- 7.16. Характер воздействия постоянного и переменного токов на организм человека.
- 7.17. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
- 7.18. Методы и средства защиты: заземление, зануление, отключение.
- 7.19. Общетехнические и специальные средства защиты.

Тема 8. Электромагнитные поля и ионизирующее излучение

- 8.1. Источники возникновения электромагнитных полей.
- 8.2. Характеристики электромагнитного поля.
- 8.3. Вредное воздействие электромагнитных полей.
- 8.4. Нормирование электромагнитных полей.
- 8.5. Мероприятия по защите от воздействия электромагнитных полей.
- 8.6. Характеристики ионизирующего излучения.
- 8.7. Виды и источники ионизирующего излучения в бытовой, производственной и окружающей среде.
- 8.8. Фоновое облучение.
- 8.9. Биологическое действие геонизирующего излучения.
- 8.10. Нормирование ионизирующего излучения.
- 8.11. Основные санитарные правила работы с источниками ионизирующих излучений.
- 8.12. Методы защиты от ионизирующих излучений.

Тема 9. Пожарная безопасность

- 9.1. Процессы горения.
- 9.2. Горючие системы.
- 9.3. Неоднородные системы.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
	Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 13 из 34

- 9.4. Диффузионное горение.
- 9.5. Бедные и богатые горючие смеси.
- 9.6. Самовоспламенение.
- 9.7. Самоускорение химической реакции при горении.
- 9.8. Полное и неполное сгорание.
- 9.9. Виды процессов горения.
- 9.10. Период индукции.
- 9.11. Горение газов, жидкостей и пылей.

Тема 10. Классификация чрезвычайных ситуаций

- 10.1. Природные факторы риска возникновения ЧС.
- 10.2. Социально-экономические факторы риска возникновения ЧС.
- 10.3. Комплексные факторы риска возникновения ЧС.
- 10.4. Первичные и вторичные поражающие факторы.
- 10.5. Критерии чрезвычайной ситуации.
- 10.6. Фазы развития чрезвычайной ситуации.
- 10.7. Классификации чрезвычайных ситуаций.
- 10.8. Основные причины аварий.
- 10.9. Мероприятия по предупреждению аварий и катастроф.
- 10.10. Прогнозирование обстановки в районе аварии.
- 10.11. Факторы влияния на формирование и изменение эпидемической и санитарно-гигиенической обстановки.
- 10.12. Классификация инфекционных заболеваний и болезнетворных микроорганизмов.
- 10.13. Мероприятия ликвидации очагов бактериологического поражения.

Тема 11. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование

- 11.1. Основные виды стихийных бедствий.
- 11.2. Землетрясения, их параметры, типы и ущерб.
- 11.3. Характеристика повреждений при землетрясении.
- 11.4. Поражающие факторы при извержениях вулканов.
- 11.5. Основные районы появления селей в России.
- 11.6. Оползни, их классификация и меры предотвращения.
- 11.7. Классификация лесных пожаров.
- 11.8. Способы тушения лесных пожаров.
- 11.9. Защита от молний.
- 11.10. Влияние электромагнитных полей на человека.
- 11.11. Организация защиты от линий электропередач.
- 11.12. Воздействие электромагнитных полей вблизи радио-, теле- и локационных станций, энергетических установок.
- 11.13. Домашние источники электромагнитного поля.
- 11.14. Меры при получении штормового предупреждения.
- 11.15. Наводнения, их причины и последствия.
- 11.16. Спасательные работы в районах затопления.
- 11.17. Причины подтоплений, их последствия.

Тема 12 Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины и стадии техногенных катастроф.

- 12.1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 12.2. Примеры крупных техногенных катастроф.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
	Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 14 из 34

- 12.3. Понятие катастрофической экологической обстановки.
- 12.4. Стадии техногенных катастроф.
- 12.5. Непосредственные причины техногенных катастроф.

Тема 13. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

- 13.1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
- 13.2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- 13.3. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
- 13.4. Средства индивидуальной защиты населения.
- 13.5. Основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 13.6. Мероприятия по экстренной защите населения.
- 13.7. Проведение спасательных и других неотложных работ.
- 13.8. Специальная обработка местности.
- 13.9. Полная и частичная санитарная обработка.
- 13.10. Работы по восстановлению функционирования объектов народного хозяйства.

Тема 14. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах экономики и при использовании химического оружия

- 14.1. Состав атмосферного воздуха.
- 14.2. Воздух как окисляющая среда.
- 14.3. Протекание химических процессов.
- 14.4. Системы защиты в химической и нефтехимической промышленности.
- 14.5. Опасность и классификация АХОВ (СДЯВ).
- 14.6. Физические характеристики опасных веществ.
- 14.7. Химически опасные объекты.
- 14.8. Практические примеры развития чрезвычайных ситуаций на ХОО.
- 14.9. Профилактика возникновения аварий на ХОО.
- 14.10. Химическое оружие.

Работа в малых группах на занятиях

Студенты отрабатывают действия по сигналам МЧС г. Липецка о эвакуации из помещений института, а также отработка действий по организации тушения пожара первичными средствами пожаротушения. Натурное изучение действий при пожаре со средствами пожаротушения (огнетушители пенный и порошковый, ведро с песком, с водой, кошма). Разбиение студентов на отряды добровольной пожарной дружины с распределением функций действий при сигнале о пожаре. Отработка слаженности действий (построение, перемещения и использование первичных средств тушения).

Изучение нормативных документов «Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время» от 21 июля 2005 г. № 575, «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» от 21 декабря 2005 г. № 993 в редакции от 19.04.2010 г. № 185, «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований» от 23 декабря 2005 г. № 999 в редакции от 22.08.2011 г. № 456, «Об утверждении примерного положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций» от 31 июля 2006 г. № 440.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 15 из 34

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:

– изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;

– индивидуальное задание – проверочная работа (ПР) выполняется в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи работ, определяют свой вклад в рейтинговую оценку.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр (в соответствии с ПО 07.08-12-2013 Организация самостоятельной работы студентов), предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточному контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

Распределение времени на самостоятельную работу студента

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Количество времени (часы) очная/заочная форма обучения
1	Проработка материала лекций, учебных материалов. Самостоятельная проработка тем	10/24
2	Подготовка к консультациям. Самостоятельная проработка тем	14/26
3	Подготовка к выполнению ПР	6/6
4	Подготовка к экзамену	6/6
	Итого	36/62

Вопросы для самостоятельной работы

1. Государственное управление защитой населения и территорий в ЧС.
2. Система гражданской обороны, ее роль и задачи в современных условиях.
3. Особенности некоторых ЧС экстремального характера



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 16 из 34

4. Современные средства поражения, последствия их применения.
5. Основные принципы и мероприятия по защите населения в ЧС.
6. Обучение населения, подготовка формирований.
7. Укрытие населения в защитных сооружениях.
8. Действия по сообщению МЧС.
9. Правовые основы обеспечения безопасности населения РФ в чрезвычайных ситуациях.
10. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде

- лекций с использованием ПК и компьютерного проектора;
- консультаций в форме практических занятий, семинаров, дискуссий, ролевых игр.

Наряду с традиционными преподавательскими методиками изучение данной дисциплины предполагает реализацию следующих интерактивных учебных методов:

- метод дискуссии, визуализации;
- метод проблемного изложения;
- метод конкретных ситуаций.

Предполагается возможность внеаудиторных он-лайн коммуникаций преподавателя со студентами, а также распространения необходимых материалов и осуществления контроля посредством использования возможностей Интернета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие опасности.
2. Таксономия, номенклатура, квантификация и идентификация опасностей.
3. Причины и последствия.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Основные положения теории риска.
6. Приемлемый (допустимый) риск.
7. Управление риском.
8. Методы анализа безопасности систем.
9. Дерево отказов.
10. Надежность и безнадёжность.
11. Методические основы управления БЖД.
12. Функции и средства управления БЖД.
13. Принципы и методы обеспечения безопасности.
14. Схема проектирования БЖД.
15. Виды совместимостей характеристик человека и окружающей среды: информационная, биофизическая, энергетическая, пространственно-антрометрическая, технико-эстетическая совместимость.
16. Психология безопасности жизнедеятельности.
17. Понятие о запредельных формах психического восприятия: тормозной тип, возбуждаемый тип.
18. Конструирование с учетом человеческого фактора.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 17 из 34

19. Изучение особенностей работы.
20. Подбор кадров.
21. Обучение персонала.
22. Анализаторы человека: зрительный, слуховой, тактильный; двигательный.
23. Вибрационная, температурная, болевая чувствительность.
24. Обоняние и вкус.
25. Функциональные состояния оператора (ФСО).
26. Организация охраны труда.
27. Правовое обеспечение охраны труда.
28. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
29. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
30. Оценка эффективности мероприятий по охране труда.
31. Производственный травматизм и профзаболевания.
32. Показатели травматизма.
33. Охрана труда женщин и молодежи.
34. Льготы и компенсации.
35. Ответственность за нарушение законов об охране вредного фактора.
36. Организация, методы и средства защиты от рассматриваемого фактора.
37. Понятие опасного производственного фактора.
38. Опасная зона.
39. Безопасность технологических процессов и оборудования.
40. Электробезопасность. Безопасность эксплуатации сосудов, работающих под давлением, подъемно-транспортного оборудования.
41. Защитные устройства: ограждения, блокировочные и предохранительные устройства.
42. Световая и звуковая сигнализация, знаки безопасности.
43. Организация пожарной безопасности.
44. Категорирование помещений по взрыво- и пожарной опасности.
45. Степень огнестойкости зданий.
46. Группы возгораемости веществ и материалов.
47. Взрыво- и пожароопасность электрооборудования.
48. Распределение объектов на генеральном плане предприятия.
49. Противопожарные преграды, разрывы.
50. Пути эвакуации.
51. Огнетушащие вещества.
52. Первичные средства тушения пожаров.
53. Автоматические системы тушения пожаров.
54. Общие понятия.
55. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций: по причинам возникновения, по скорости распространения, по последствиям.
56. Стадии развития ЧС.
57. Принципы и способы защиты населения в условиях ЧС.
58. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЧС.
59. Прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС.
60. Планирование мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС, а также сокращению масштабов их последствий.
61. Обеспечение устойчивой работы объектов народного хозяйства в ЧС.
62. Обучение населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий ЧС.
63. Чрезвычайные ситуации в законных и подзаконных актах.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 18 из 34

64. Государственное управление в ЧС.
65. Координация планов и мероприятий ГО с народнохозяйственными планами.
66. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах.
67. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.

Критерии оценок промежуточной аттестации

Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.);
- посещаемость;
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

Текущий контроль знаний

№ п/п	Форма текущего контроля	Баллы
1.	Выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.)	45
2.	Выполнение ПР	15

Итого: текущий контроль знаний – 60 баллов.

Оценка за работу в семестре:

1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 1 балл;
2. Присутствие на консультации – 1 балл;
3. Ответы на занятиях – 2 балла;
4. Активность на занятиях – 1 балл;
5. Самостоятельная работа (выполнение проверочной работы / индивидуального задания (ПР/ИЗ), подготовка к занятиям в интерактивной форме) – 15 баллов;
6. Контрольный опрос – 5 баллов;

Итого: оценка за работу в семестре – 40 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 53 балла и выше.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который проводится в устной форме в виде ответов на 2 вопроса.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 19 из 34

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки промежуточной аттестации в ходе экзамена.

Содержание билета:

1-е задание – 50 баллов;

2-е задание – 50 баллов;

Итого: за промежуточную аттестацию (результат в ходе экзамена) – 100 баллов.

Примерные темы проверочных работ / индивидуальных заданий

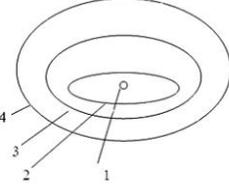
- 1 Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая.
- 2 Взаимодействие человека со средой обитания.
- 3 Естественные и антропогенные опасные и вредные факторы среды обитания.
- 4 Понятие опасности, таксономия, номенклатура, квантификация и идентификация опасностей, причины и последствия.
- 5 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
- 6 Основные положения теории риска.
- 7 Приемлемый (допустимый) риск, управление риском.
- 8 Методы анализа безопасности систем, дерево отказов.
- 9 Надежность и безнадёжность.
- 10 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
- 11 Эргономические основы БЖД.
- 12 Виды совместимостей характеристик человека и окружающей среды: информационная, биофизическая, энергетическая, пространственно-антрометрическая, технико-эстетическая совместимость.
- 13 Психологические основы БЖД
- 14 Человек как элемент системы «Человек — среда»
- 15 Организационно-правовые основы охраны труда
- 16 Понятие опасного производственного фактора.
- 17 Безопасность технологических процессов и оборудования.
- 18 Электробезопасность.
- 19 Безопасность эксплуатации сосудов, работающих под давлением, подъемно-транспортного оборудования.
- 20 Защитные устройства: ограждения, блокировочные и предохранительные устройства.
- 21 Световая и звуковая сигнализация, знаки безопасности.
- 22 Организация пожарной безопасности.
- 23 Категорирование помещений по взрыво- и пожарной опасности.
- 24 Степень огнестойкости зданий. Группы возгораемости веществ и материалов. Взрыво- и пожароопасность электрооборудования.
- 25 Распределение объектов на генеральном плане предприятия.
- 26 Противопожарные преграды, разрывы, пути эвакуации.
- 27 Огнетушащие вещества, первичные средства тушения пожаров.
- 28 Автоматические системы тушения пожаров.
- 29 Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций: по причинам возникновения, по скорости распространения, по последствиям.



- 30 Принципы и способы защиты населения в условиях ЧС.
- 31 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЧС.
- 32 Прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС.
- 33 Планирование мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС, а также сокращению масштабов их последствий.
- 34 Обеспечение устойчивой работы объектов народного хозяйства в ЧС.
- 35 Обучение населения действиям в ЧС.
- 36 Ликвидация последствий ЧС.
- 37 Чрезвычайные ситуации в законных и подзаконных актах.
- 38 Государственное управление в ЧС.
- 39 Координация планов и мероприятий ГО с народнохозяйственными планами.
- 40 Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах.
- 41 Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.

Примерные тесты для промежуточного контроля

Предусмотрено тестирование как по карточкам, подготовленным преподавателем (по 5 тестов на 1 студента), так и возможность тестирования в компьютерном классе.

<p>■ Задание N 1.</p> <p>Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> целью<input type="radio"/> предметом<input type="radio"/> объектом<input type="radio"/> задачей
<p>■ Задание N 2.</p> <p>Показния фонового риска на местности изображена цифрой ...</p> 	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 4<input type="radio"/> 1<input type="radio"/> 2<input type="radio"/> 3
<p>■ Задание N 3.</p> <p>По степени пожарной опасности производства, применяющие жидкости с температурой вспышки паров выше 120°C или перерабатывающие твердые горючие вещества, относятся к категории ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> В<input type="radio"/> Г<input type="radio"/> А<input type="radio"/> Б
<p>■ Задание N 4.</p> <p>Методический подход к определению риска, опирающийся на статистику, вероятностный анализ безопасности (построение и расчет деревьев событий и деревьев отказов), называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> инженерным<input type="radio"/> социологическим<input type="radio"/> экспертным<input type="radio"/> модельным



<p>■ Задание N 5.</p> <p>Наиболее трудоемким, но эффективным из активных методов защиты от природных опасностей является ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> организация аварийно-спасательных работ<input type="radio"/> строительство инженерных сооружений<input type="radio"/> прогнозирование опасного явления<input type="radio"/> оповещение населения об опасности
<p>■ Задание N 6.</p> <p>Силу колебаний земной поверхности определяют по шкале ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Ф. Бофорта<input type="radio"/> Т. Кельвина<input type="radio"/> А. Цельсия<input type="radio"/> Ч. Рихтера
<p>■ Задание N 7.</p> <p>Шкалу силы ветра создал ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Ч. Рихтер<input type="radio"/> А. Нобель<input type="radio"/> М. Ломоносов<input type="radio"/> Ф. Бофорт
<p>■ Задание N 8.</p> <p>Нагромождение льдин во время весеннего ледохода, вызывающее подъем уровня воды в месте скопления льда и выше его, – это ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> затор<input type="radio"/> половодье<input type="radio"/> паводок<input type="radio"/> зажор
<p>■ Задание N 9.</p> <p>Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, связанных с общим источником инфекции, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <p><i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> эпидемией<input checked="" type="checkbox"/> пандемией<input type="checkbox"/> эпизоотией<input type="checkbox"/> пандемией
<p>■ Задание N 10.</p> <p>К опасностям, угрожающим человечеству из космоса, относятся ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> красные карлики<input type="radio"/> космические объекты<input type="radio"/> черные дыры<input type="radio"/> космические излучения
<p>■ Задание N 11.</p> <p>Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> зарождения<input type="radio"/> затухания<input type="radio"/> иницирования<input type="radio"/> кульминации
<p>■ Задание N 12.</p> <p>Количество аварийно химически опасного вещества (АХОВ), вызывающее при ингаляционном поступлении смертельный исход у 50% пораженных, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> пороговой концентрацией<input type="radio"/> токсичностью<input type="radio"/> смертельной токсодозой<input type="radio"/> смертельной концентрацией



<p>■ Задание N 13.</p> <p>Пронсшествие на атомной электростанции (АЭС) относится к аварии _____, если в окружающую среду произошел выброс значительного количества радиоактивных продуктов, накопленных в активной зоне.</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> глобальной<input type="radio"/> в пределах АЭС<input type="radio"/> с риском для окружающей среды<input type="radio"/> тяжелой
<p>■ Задание N 14.</p> <p>Территория катастрофического затопления (30–50 км) при разрушении гидродинамически опасных объектов, где скорость волны прорыва составляет 10–15 км/час, а время прохождения волны – 2–3 часа, относится к зоне _____ категории.</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> II<input type="radio"/> III<input type="radio"/> I<input type="radio"/> IV
<p>■ Задание N 15.</p> <p>Неисправность насосов, подогревателей и другого вспомогательного оборудования, вызвавшая остановку котла, приведшую к общему снижению отпуска тепла потребителям более чем на 50% продолжительностью свыше 16 часов, относится к ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> авариям<input type="radio"/> инцидентам<input type="radio"/> отказам<input type="radio"/> износам
<p>■ Задание N 16.</p> <p>Маркировка на покрытии автомобильных дорог называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> дорожным знаком<input type="radio"/> дорожной разметкой<input type="radio"/> пешеходным переходом<input type="radio"/> полосой движения
<p>■ Задание N 17.</p> <p>Причинами возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <p><i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> авария на производстве<input type="checkbox"/> экономический кризис<input type="checkbox"/> стихийное бедствие<input type="checkbox"/> вооруженный конфликт
<p>■ Задание N 18.</p> <p>Столкновение, противоборство, форма разрешения противоречий между государствами, народами, социальными группами с применением военной силы называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> локальным вооруженным конфликтом<input type="radio"/> гражданской войной<input type="radio"/> военным конфликтом<input type="radio"/> межэтническим вооруженным конфликтом
<p>■ Задание N 19.</p> <p>Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> взяточничеством<input type="radio"/> злоупотреблением служебным положением<input type="radio"/> воровством<input type="radio"/> мошенничеством
<p>■ Задание N 20.</p> <p>Уровень развития производительных сил и производственных отношений, направленных на реализацию потребностей личности, общества и государства, характеризует _____ безопасность страны.</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> информационную<input type="radio"/> экономическую<input type="radio"/> военную<input type="radio"/> политическую



<p>■ Задание N 21.</p> <p>Упрочение демократического строя в России относится к интересам ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> личности<input type="radio"/> семьи<input type="radio"/> общества<input type="radio"/> государства
<p>■ Задание N 22.</p> <p>Орган, обеспечивающий координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Федеральным оперативным штабом<input type="radio"/> Федеральным органом государственной охраны<input type="radio"/> Национальным антитеррористическим комитетом<input type="radio"/> Антитеррористической комиссией
<p>■ Задание N 23.</p> <p>Пункты эвакуации, организованные в случае эвакуации комбинированным способом и предназначенные для кратковременного отдыха прибывающего населения, обогрева, питания, медицинского обслуживания и отправки к местам расселения, называются ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> приемными<input type="radio"/> промежуточными<input type="radio"/> сборными<input type="radio"/> посадочными
<p>■ Задание N 24.</p> <p>Угрозой национальной безопасности России в информационной сфере является ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> нарушение нормального функционирования телекоммуникационных систем<input type="radio"/> деиндустриализация России<input type="radio"/> кризис системы социальной защиты населения<input type="radio"/> распространение оружия массового уничтожения
<p>■ Задание N 25.</p> <p>Система оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> гражданской обороной<input type="radio"/> военной обороной<input type="radio"/> военной защитой<input type="radio"/> гражданской защитой
<p>■ Задание N 26.</p> <p>Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается с момента ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <p><i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> объявления мобилизации<input type="checkbox"/> введения военного положения<input type="checkbox"/> введения чрезвычайного положения<input type="checkbox"/> объявления состояния войны
<p>■ Задание N 27.</p> <p>Запас продуктов питания при эвакуации берется на ____ суток.</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 1–2<input type="radio"/> 2–3<input type="radio"/> 4–6<input type="radio"/> 3–5
<p>■ Задание N 28.</p> <p>Коэффициент защиты оборудованных под противорадиационные укрытия подвалов деревянных домов повышается до _____ раз.</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 100<input type="radio"/> 800–1000<input type="radio"/> 7–12<input type="radio"/> 350–400



<p>■ Задание N 29.</p> <p>Основным средством для защиты органов дыхания для детей до 1,5 лет являются ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> КЗД-4, КЗД-6<input type="radio"/> ГП-5, ГП-7<input type="radio"/> ПДФ-Д, ПДФ-2Д<input type="radio"/> ПДФ-Ш, ПДФ-2 Ш
<p>■ Задание N 30.</p> <p>В зоне радиоактивного заражения люди могут выходить из укрытий и убежищ на короткий срок, только после того как наденут ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> ватно-марлевую повязку<input type="radio"/> фильтрующий противогаз<input type="radio"/> противогазовый респиратор<input type="radio"/> средства защиты органов дыхания и кожи
<p>■ Задание N 31.</p> <p>К физическим опасным и вредным факторам относится(-ятся) ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> патогенные микроорганизмы<input type="radio"/> sensibilizing вещества<input type="radio"/> фиброгенная пыль<input type="radio"/> токсические вещества
<p>■ Задание N 32.</p> <p>Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, проводимый министерствами, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> административно-общественным<input type="radio"/> ведомственным<input type="radio"/> профсоюзным общественным<input type="radio"/> государственным профсоюзным
<p>■ Задание N 33.</p> <p>К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относится принцип ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> эргономичности<input type="radio"/> системности<input type="radio"/> контроля<input type="radio"/> экранирования
<p>■ Задание N 34.</p> <p>Раздел производственной эстетики, решающий вопросы цветового оформления производственных помещений, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> строительно-оформительским<input type="radio"/> технологическим<input type="radio"/> планировочным<input type="radio"/> техническим
<p>■ Задание N 35.</p> <p>Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> производственным контролем<input type="radio"/> промышленной безопасностью<input type="radio"/> производственной санитарией<input type="radio"/> производственным микроклиматом
<p>■ Задание N 36.</p> <p>Вентиляция, предназначенная для улавливания загрязненного воздуха у источника его возникновения, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> приточно-вытяжной<input type="radio"/> приточной<input type="radio"/> общеобменной<input type="radio"/> местной вытяжной



<p>■ Задание N 37.</p> <p>Источником технологической вибрации являются ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> горные комбайны<input type="radio"/> вентиляторы<input type="radio"/> мартеновские печи<input type="radio"/> грузовые автомобили
<p>■ Задание N 38.</p> <p>Устройство, осуществляющее разрыв цепи специальными контактами, которые устанавливаются на дверях ограждений, крышах и дверцах кожухов и т.д., называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> защитным отключением<input type="radio"/> защитным занулением<input type="radio"/> электрической блокировкой<input type="radio"/> защитным заземлением
<p>■ Задание N 39.</p> <p>Основным материалом, которым пользуются при наложении повязок, является ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> эластичный бинт<input type="radio"/> лейкопластырь<input type="radio"/> марлевый бинт<input type="radio"/> грубчатый бинт
<p>■ Задание N 40.</p> <p>Утопление, при котором иногда человека можно спасти спустя 20–30 минут, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> утоплением в теплом водоеме<input type="radio"/> синей асфиксией<input type="radio"/> утоплением при угнетении функции нервной системы<input type="radio"/> белой асфиксией
<p>■ Задание N 41.</p> <p>Раны, возникающие под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью, называются ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> рваными<input type="radio"/> рублеными<input type="radio"/> резаными<input type="radio"/> ушибленными
<p>■ Задание N 42.</p> <p>Местное воздействие холода на организм называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> переохлаждением<input type="radio"/> охлаждением<input type="radio"/> обморожением<input type="radio"/> замерзанием
<p>■ Задание N 43.</p> <p>Патологическое состояние, развивающееся вследствие взаимодействия вредного химического вещества с организмом, называется ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> дезинтоксикацией<input type="radio"/> резорбцией<input type="radio"/> интоксикацией<input type="radio"/> адсорбцией
<p>■ Задание N 44.</p> <p>В оказании первой медицинской помощи при переломах и поврежденных суставах главным является ...</p>	<p>■ Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> прикладывание холодного предмета<input type="radio"/> надежная иммобилизация<input type="radio"/> обеспечение покоя<input type="radio"/> транспортировка в больницу



Задание N 45.



23 октября 2011 года в юго-восточной турецкой провинции Ван произошло разрушительное землетрясение магнитудой 7,1. Эпицентр землетрясения находился на глубине 16 км. В результате землетрясения 601 человек погиб, 4152 – были ранены, 188 человек были извлечены из-под завалов живыми, 6017 зданий были признаны непригодными для проживания.

Эвакуационные пункты, служащие для отправки населения различными видами транспорта в безопасную зону, называются пунктами ...

Варианты ответа:

- сборными
- посадки
- высадки
- промежуточными

Задание N 46.



23 октября 2011 года в юго-восточной турецкой провинции Ван произошло разрушительное землетрясение магнитудой 7,1. Эпицентр землетрясения находился на глубине 16 км. В результате землетрясения 601 человек погиб, 4152 – были ранены, 188 человек были извлечены из-под завалов живыми, 6017 зданий были признаны непригодными для проживания.

Установите правильную последовательность действий в случае оповещения об угрозе землетрясения.

Варианты ответа:

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место
- закрепить мебель и другое оборудование к полу
- включить телевизор, радио и выслушать сообщение
- отключить газ, воду, электричество

Задание N 47.



23 октября 2011 года в юго-восточной турецкой провинции Ван произошло разрушительное землетрясение магнитудой 7,1. Эпицентр землетрясения находился на глубине 16 км. В результате землетрясения 601 человек погиб, 4152 – были ранены, 188 человек были извлечены из-под завалов живыми, 6017 зданий были признаны непригодными для проживания.

Мощность землетрясения, измеряемая в баллах по шкале Ч. Рихтера (0–9 баллов), называется ... (Слово введите в поле ответов.)

Варианты ответа:

Введите ответ:

Задание N 48.



На химическом заводе в городе Цзяншэнь (Китай) в одном из цехов предприятия, занятого производством химических красителей, случился мощный взрыв, в результате которого произошел выброс в окружающую среду большого количества аммиака. В результате чрезвычайного происшествия 1 человек погиб, около 70 получили ранения. Около 10 тысяч человек, проживающих возле завода, были срочно эвакуированы. По словам представителей компании, в ходе предварительного расследования установлено, что причиной взрыва стала техническая неисправность одной из установок по производству аммиака, а также грубое нарушение техники безопасности при хранении взрывоопасного сырья.

Аммиак относится к _____ аварийно химически опасным веществам.

Варианты ответа:

- стойким замедленного действия
- стойким быстродействующим
- нестойким замедленного действия
- нестойким быстродействующим



Задание N 49.



На химическом заводе в городе Цзилинь (Китай) в одном из цехов предприятия, занятого производством химических красителей, случился мощный взрыв, в результате которого произошел выброс в окружающую среду большого количества анилина. В результате чрезвычайного происшествия 1 человек погиб, около 70 получили ранения. Около 10 тысяч человек, проживающих возле завода, были срочно эвакуированы. По словам представителей компании, в ходе предварительного расследования установлено, что причиной взрыва стала техническая неисправность одной из установок по производству анилина, а также грубое нарушение техники безопасности при хранении взрывоопасного сырья.

Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении анилином.

Варианты ответа:

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- вызов «скорой помощи»
- согревание тела (кроме горячих душа и ванны)
- промывание желудка с активированным углем
- применение солевых слабительных

Задание N 50.



На химическом заводе в городе Цзилинь (Китай) в одном из цехов предприятия, занятого производством химических красителей, случился мощный взрыв, в результате которого произошел выброс в окружающую среду большого количества анилина. В результате чрезвычайного происшествия 1 человек погиб, около 70 получили ранения. Около 10 тысяч человек, проживающих возле завода, были срочно эвакуированы. По словам представителей компании, в ходе предварительного расследования установлено, что причиной взрыва стала техническая неисправность одной из установок по производству анилина, а также грубое нарушение техники безопасности при хранении взрывоопасного сырья.

Рассчитайте массу загрязнителя (в миллиграммах), находящегося в аэрозольном облаке над химическим заводом, если ПДК (предельно допустимая концентрация) анилина ($C_6H_5NH_2$) была превышена в аэрозольном облаке в 150 раз. ПДК $C_6H_5NH_2$ в воздухе рабочей зоны составляет 3 мг/м^3 . Размер облака считайте примерно $7 \text{ м} \times 5 \text{ м} \times 4 \text{ м}$. (Ответ запишите в виде целого числа.)

Варианты ответа:

Введите ответ:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров [Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.](#); под ред. Э.А. Арустамова Дашков и К, 2015 г. 448 с. <http://www.knigafund.ru/books/174189>
- Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред. Э.А. Арустамова. – перераб и доп. – М.: Торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 448 с. (гриф).

8.2. Дополнительная учебная литература

- Экология и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 447 с. (гриф)



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 28 из 34

В соответствии с договором студентам и преподавателям института предоставляется право доступа к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «КнигаФонд» (www.knigafund.ru).

Книги, рекомендуемые для занятий по дисциплине, доступные в электронном периодическом издании по запросу БЖД:

1. [Экология и безопасность в техносфере : современные проблемы и пути решения : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции 27–28 ноября 2013 года: сборник материалов](#) Директ-Медиа • 2015 год • 443 страницы
2. [Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : основы радиационной безопасности: учебное пособие](#) Тимкин А. В. Директ-Медиа • 2015 год • 204 страницы
3. [Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие](#) Книгодел, МАТГР • 2006 год • 184 страницы
4. [Охрана труда и электробезопасность: учебник](#) Чекулаев В.Е., Горожанкина Е.Н., Лепеха В.В. Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2012 год • 304 страницы
5. [Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. Ч. 2: Безопасность труда на железнодорожном транспорте под ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова](#) Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) • 2014 год • 608 страниц

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правовые нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/pravovyye-normy-organizacii-bzh.html>
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) Официальный сайт <http://government.ru/department/91/events/>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 29 из 34

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям/консультациям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 30 из 34

ми, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по написанию практических (проверочных) работ / индивидуальных заданий

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся



НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 31 из 34

на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Excel 2007 – Табличный процессор; Microsoft PowerPoint 2007 - Создание и показ презентаций). ГАРАНТ-Мастер - Информационно-правовая система.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
	Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 32 из 34

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине кафедра располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Nec NP-V260G, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;

2. Специализированной аудиторией для проведения практических занятий, семинаров, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Benq MS504, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;

3. Специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками «Lenovo B590» с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛЭГИ;

6. Учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЛЭГИ, наборами учебно-наглядных пособий по основным разделам программы.

	НОУ ВО «Липецкий эколого-гуманитарный институт»	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	РПД-08/1-08-01-2016	
	Безопасность жизнедеятельности	Взамен РПД - 2015	Стр. 33 из 34

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАНО

Представитель руководства по СМК

Канд.экон.наук, доцент кафедры ПИЭ

_____ Н.Ю. Филоненко

_____ Н.Н. Кривых

« ____ » _____ 2016 г.

« ____ » _____ 2016 г.

